

Управление дошкольного образования Администрации города Глазова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №56»

Согласовано:

Ст. воспитатель МБДОУ д/с №56

Н.Г. Аккузина

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 56

О.Л. Мурина

Приказ № 54 от «18»08.2023 г

Принят на Совете педагогов

«17» 08.2023г. протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающей работы для детей

**с фонетическим, фонетико - фонематическим недоразвитием речи и не резко
выраженным общим недоразвитием речи групп общеразвивающей
направленности**

в условиях дошкольного логопункта.

2023 – 2024 учебный год

Возраст детей: 5-7 лет

Период освоения рабочей программы детьми:

- при фонетическом недоразвитии речи: 3-6 месяцев;

- при фонетико-фонематическом недоразвитии речи: 6-10 месяцев;

- при не резко выраженном общем недоразвитии речи: 1г. 6 м. - 2 года.

Составитель: Поздеева Марина Борисовна
учитель – логопед
высшей квалификационной категории

г. Глазов, 2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели, задачи и принципы Программы	4
1.3. Характеристика контингента воспитанников.....	8
1.3.1. Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием (ФН).....	9
1.3.2. Характеристика речи детей фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)	9
1.3.3. Характеристика детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР).....	10
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
1.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы.....	12

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с речевыми нарушениями в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФОП ДО).....	16
2.2. Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (6-7лет) по ФОП ДО.....	18
2.3. Направления логопедической работы по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с ФНР, ФФНР и НВОНР.....	21
2.3. 1. Подготовительный этап логопедической работы	22
2.3.2. Основной этап логопедической работы.....	24
2.3.3. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения	28
2.4. Образовательная деятельность с детьми.....	31
2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (по ФОП ДО)	32
2.5.1.Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».....	34
2.5.2. Формы работы с родителями в условиях логопедического пункта ДОУ.	36
2.5.3. Планируемые результаты работы с семьёй.....	37
2.6. Взаимодействие с педагогами ДОУ.....	37

2.6.1. Модель взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями.....	38
2.7. Программа коррекционно – развивающей работы на логопедическом пункте	40
2.7.1. Этапы коррекционно – развивающей работы на логопедическом пункте...	40
2.7.2. Особенности организации коррекционно-логопедической деятельности.....	41
2.7.3. Подгрупповая форма организованной образовательной деятельности.....	41
2.7.4. Индивидуальная форма организованной образовательной деятельности.....	42
2.7.5. Учебно-тематический план по коррекции звукопроизношения у детей с ФНР, ФФНР, НВОНР.....	43
2.7.6. Календарно-тематическое планирование.....	44
2.7.7. Содержание занятий.....	45
2.7.8. Учебно – тематический план развития фонематических процессов и подготовки к обучению грамоте детей с ФФНР и НВОНР.....	47
2.7.9. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.....	49
2.7.10. Календарно-тематическое планирование ООД по развитию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте детей подготовительных к школе групп с ФФНР, НВОНР.....	57
3. Организационный раздел	
3.1. Условия реализации Программы.....	73
3.1.1. Психолого-педагогические условия.....	73
3.1.2. Организационные условия Программы (создание развивающей предметно- развивающей среды).....	75
3.1.3. Методическое обеспечение Программы.....	80
3.2. Приложение	
3.2.1. Циклограмма деятельности учителя – логопеда на 2023- 2024 уч. год....	81
3.2.2. Расписание организованной образовательной деятельности учителя – логопеда на 2023 – 2024 учебный год.....	82
3.3. Краткая презентация Программы.....	83

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ с ред. от 08.12.2020
- Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4. 3648-20)
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.)
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н “Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-дефектолог”
- «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.);
- «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. № 1155)

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи (фонетическое нарушение речи, фонетико – фонематическое недоразвитие речи, нерезко выраженное общее недоразвитие речи).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится на логопедическом пункте с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Цель программы – построение системы работы учителя-логопеда для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-развивающим процессом в ДООУ в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО в условиях логопедического пункта.

Задачи:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения;
- уточнять, расширять и обогащать лексическую сторону речи; формировать грамматический строй речи; развивать связную речь дошкольников на базе правильно произносимых детьми звуков.
- воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения и развивать слуховое восприятие;
- проводить коррекцию нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- привлекать воспитателей и родителей к активному участию в коррекционной развивающей работе по преодолению речевых дефектов у детей.
- оказать педагогам ДООУ консультативную помощь в психолого-педагогическом изучении детей с нарушениями речи, познакомить с психологическими особенностями таких детей;
- способствовать общему развитию старших дошкольников с нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению грамоте;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач коррекционно-развивающей работы возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи всех специалистов ДООУ, активного участия родителей в реализации программных требований.

Теоретической основой «Программы» являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А.Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж.Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребёнка (В.М.Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребёнка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина).

Исходя из ФГОС ДО В программе учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребёнка с нарушением речи.
2. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребёнка с нарушением речи.
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, когда сам ребёнок становится субъектом образования.
4. Возможность освоения ребёнком с нарушением речи программы на разных этапах её реализации.
5. Использование специальных условий, методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий у детей с нарушением речи, осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

«Программа» построена на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное переживание ребёнком всех этапов детства (младенчество, ранний возраст, дошкольный этап), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, когда сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования и становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным субъектом образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, который лежит в основе концепции Л.С.Выготского о структуре дефекта, а речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое. Эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учётом структуры речевого дефекта.
2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект.
3. Принцип дифференцированного обучения.
4. Принцип концентризма - изучение в течение одной недели одной лексической темы (распределение учебного материала по концентрирам).
5. Принцип последовательности – от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе два последовательных этапа - подготовительный и основной. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое и зрительное восприятие, внимание, память и пр.) На основном этапе формируются специфические механизмы речевой деятельности (произношение, лексика, грамматический строй)

6. Принцип коммуникативности – уподобление процесса обучения процессу реальной коммуникации.
7. Принцип доступности - определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребёнка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную (сфера желаний и интересов), субъектную (свойства ребёнка как субъекта деятельности), индивидуальную (учёт уровня психического развития).
9. Принцип интенсивности - создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности, аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции.
10. Принцип сознательности обеспечивает чувство языка.
11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.3. Характеристика контингента воспитанников

Структура речевых дефектов у дошкольников неоднородна. В 2023-2024 учебном году на логопедический пункт зачисляются дети со следующими речевыми заключениями: нерезко выраженное общее недоразвитие речи, фонетико – фонематическое недоразвитие речи, фонетическое нарушение речи и др.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) учитель - логопед рекомендует родителям посещение консультации логопеда в детской поликлинике, невролога и последующим выполнением

рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

1.3.1. Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого заключения. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Типичные примеры нарушений – велярное, увулярное, или одноударное, произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

1.3.2. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть

выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.3.3. Характеристика детей с не резко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР)

У детей с НВОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с нерезко выраженным общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с нерезко выраженным общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по

их коррекции.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Данная рабочая программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- автоматизация и дифференциация слухопроизносительных умений и навыков;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с речевыми нарушениями к концу данного этапа обучения.

1.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФОП ДО)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с речевыми нарушениями, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Результатом успешной коррекционно-развивающей работы по данной программе можно считать следующее:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя,

геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов.
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с речевыми нарушениями;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с речевыми нарушениями;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с речевыми нарушениями в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФОП ДО).

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

А именно:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с

этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

Формировать отношение детей к книге, как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

ФОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в ОП дошкольной организации.

2.2. Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по ФОП ДО.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения;

самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику,

составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.3. Направления логопедической работы по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с ФНР, ФФНР и НВОНР

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия. - Совершенствование слоговой структуры слов. - Коррекция звукопроизношения
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	- Обогащение словаря. - Совершенствование грамматического строя. - Совершенствование связной речи. - Развитие фонематического восприятия. - Совершенствование слоговой структуры слов. - Коррекция звукопроизношения

Коррекционно - развивающее воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического)

В качестве главной задачи выдвигается развитие связной речи на основе расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, развитие навыка словообразования и словоизменения, правильного употребления различных синтаксических конструкций с параллельным формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок.

В этот период проводится работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова от элементарных форм к более сложным формам, формируется «чувство языка», что способствует подготовке детей с ФФНР и НВОНР приобретению первоначальных школьных навыков. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по формированию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению.

2.3.1. Подготовительный этап логопедической работы

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционно – логопедической работе.

Основное содержание:

1. Развитие неречевых высших психических функций.

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Закрепление геометрических форм и обозначение словом.
- Закрепление усвоенных цветов и оттенков и обозначение словом.
- Закрепление усвоенных величин предметов и обозначение параметров словом.
- Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам.
- Совершенствование навыка пространственных отношений. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений.

- Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти (7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 неречевых звуков и слов).

2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Обучение детей выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.

- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений.

- Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного массажа (дизартрики).

3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.

- Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически, представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.

- Обучение способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.

- Обучение детей активной поисковой деятельности.

- Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и представлений.

- Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.

- Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.

4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

- Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание, с использованием музыкальных инструментов, обучение обозначению их

графическими знаками.

5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (дизартрики).-

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование чёткого слухового образа звука.

2.3.2. Основной этап логопедической работы

1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

- Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи с одновременным расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (покажи, кто моет, а кто моется), глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (покажи, где мальчик ест, где ел, где будет есть).
- Обучение различению пространственных предлогов за-перед, за-у, под- из-за, за-из-за, около-перед, из-за- из-под с использованием графических схем.
- Обучение пониманию значения уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ник, -нищ, -инк, -ин, -ищ, -ец. (где чай, а где чайник) ,(где бусы, а где бусина).
- Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой» -ищ, -ин (где нос, а где носище).
- Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение (где птичка улетает из клетки, где залетает в клетку и т.п.) Обучение пониманию логико-грамматических конструкций. (Колю ударил Ваня, кто драчун?).
- Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной

сказке, рассказу. (с использованием иллюстраций).

2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Совершенствование словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (с опорой на наглядность и без).
- Закрепление в словаре числительных: от одного до десяти.
- Обучение умению подбирать слова антонимы и синонимы.
- Обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, резина и т.д.).
- Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
- Формирование у детей умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, честность), с эмотивным значением (радостный, горе), многозначные слова (ножка стула - ножка гриба).

3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.
- Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.
- Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественные числительные два, пять и существительные.
- Совершенствование навыков дифференциации пространственных предлогов в экспрессивной речи.
- Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».
- Совершенствование навыков употребления глаголов с помощью приставок.
- Совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных.
- Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с

помощью суффиксов (-ив, -чив, -лив, -оват, -еньк).

- Обучение употреблению сравнительной и превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (суффикс) и аналитическим (слово) способом.
- Обучение детей подбору однокоренных слов, образованию сложных слов.
- Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

4. Формирование синтаксической структуры предложений.

- Развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложноподчинённых и сложносочинённых предложений.
- Обучение детей употреблению сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.

5. Формирование связной речи.

- Развитие навыка составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
- Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения). Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения и представлений. Формирование умения чётко выстраивать сюжетную линию.

6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Уточнение произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза.
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении, а затем - тех звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- Развитие простых форм фонематического анализа (ударный гласный в начале слова, выделение звука в слове, последний и первый звук в слове).
- Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ).

- Совершенствование фонематических представлений.
- Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа (начало, середина, конец слова), последовательность и количество звуков в словах (по П.Я.Гальперину).
- Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений.
- Знакомство с понятиями «слово» и «слог». Формирование у детей осознания слогового строения слова, умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность, составлять слова из данных слогов.
- Совершенствование навыка воспроизведения слов различной звукослоговой структуры без стечения согласных и с наличием одного стечения.
- Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания с использованием дыхательной гимнастики с речевым сопровождением и без него.
- Совершенствование просодических компонентов речи (сила голоса, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.

8. Обучение грамоте.

- Формирование мотивации к школьному обучению.
- Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения, слогов, слов.
- Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания.
- Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч. (без употребления алфавитных названий).

- Обучение графическому начертанию печатных букв.
- Составление и печатание:
 - сочетаний из двух гласных букв (АУ);
 - сочетаний гласных с согласными в обратном слоге (УТ);
 - сочетаний гласных с согласными в прямом слоге (МА);
 - односложных слов по типу СГС (КОТ);
 - двухсложных и трёхсложных слов с открытыми слогами (ПАПА, АЛИСА);
 - двухсложных и трёхсложных слов с открытым и закрытым слогом (ЗАМОК);
 - двухсложных со стечением согласных (ШУТКА);
 - трёхсложных со стечением согласных (КАПУСТА);
- предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом.
- обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений.

2.3.3. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения

При фонетических нарушениях речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи *коррекция звукопроизношения* включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

Работа на *подготовительном этапе* направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

шипящие Ч, Щ

соноры Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте;

7) в спонтанной речи.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.
- 7) в спонтанной речи.

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и нерезко выраженном общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие *фонематического слуха*.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапе формирования произносительных умений и навыков).

На этапе *развития слухового восприятия, внимания* проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап *развития фонематического слуха* включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап *формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова* предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой

структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

2.4. Образовательная деятельность с детьми

№	Формы работы	Цель	сроки	ответственный
1.	Первичная диагностика речи детей 3 – 7 лет	Выявление возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОУ	1 – 15 сентября 15 – 30 мая	учитель - логопед
2.	Углубленное обследование речи детей, зачисленных на логопункт	Определение структуры дефекта, разработка индивидуального плана коррекционной работы, распределение детей на подгруппы	15 – 25 сентября	учитель - логопед
3.	Образовательная деятельность: - индивидуально - подгрупповая - индивидуальная	Коррекция и развитие речи по следующим основным направлениям: - развитие артикуляционного и голосового аппарата; - развитие просодической стороны речи; - формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов; - уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи; - формирование грамматической и синтаксической сторон речи; - развитие диалогической и монологической речи.	в течение года	учитель - логопед

4.	Психолого-педагогический и логопедический мониторинг; отражение его результатов в речевых картах	Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе воспитанников, занимающихся на логопункте; корректировка планов индивидуальной и индивидуально - подгрупповой работы с детьми (при необходимости)	Май - для детей старшей, подготовительной к школе групп.	учитель - логопед
5.	Интегрированные мероприятия (музыкально – речевые)	Закрепление детьми полученных навыков в свободной речи.	в течение года	специалисты, воспитатели
6.	Организация пропедевтических занятий детей	Профилактика нарушений письменной речи.	в течение года	учитель – логопед, воспитатели
7.	Итоговый мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт	Определение эффективности коррекционно – логопедической работы, уровня освоения детьми программы, определение путей дальнейшего развития.	1 – 15 мая	учитель – логопед
8.	Речевые развлечения	Закрепление детьми полученных навыков в свободной речи.	По плану ДОУ	учитель – логопед, воспитатели
		Повышение мотивации к логопедическим занятиям.		

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (по ФОП ДО)

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с речевыми нарушениями, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Методические рекомендации, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Модель взаимодействия учителя – логопеда с родителями

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

- Формировать у родителей представления об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи;

№	Формы работы	Цель	сроки	ответственный
1.	Индивидуальные беседы с родителями	Налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда.	в течение года	учитель – логопед
		Консультирование по выполнению методических рекомендаций логопеда; Выработка единых требований к речи ребенка, направление на консультацию к узким специалистам.	в течение года по необходимости	учитель – логопед
		Направление детей на ЦТ ПМПК для определения в группу компенсирующей направленности.	Х - II по необходимости	учитель – логопед
2	Посещение родителями занятий логопеда «День открытых дверей»	Познакомить родителей с особенностями работы логопеда; методами и приемами работы по коррекции звукопроизношения.	в течение года	учитель – логопед
3	Оформление папок – передвижек, информационных стендов групп	Для повышения компетентности родителей по вопросам психологии и	1 раз в месяц	учитель – логопед

	по проведению занятий с детьми.	педагогики		
4	Оформление уголка логопеда «Речецветик»		1 раз в месяц	учитель – логопед
5	Индивидуальные консультации с родителями "Вопрос - ответ"	работа с запросом родителей с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.	в течение года по запросу	учитель – логопед
6.	Посещение родительских собраний	Познакомить родителей с нормами и особенностями речевого развития детей данного возраста. Профилактика речевых нарушений.	по плану воспитателей	учитель – логопед, воспитатели

7.	Педагогическая библиотека	Ознакомление родителей с популярной логопедической литературой	в течение года по запросу	учитель – логопед
8.	Оформление методических материалов для родителей массовых групп.	Пропаганда логопедических знаний	в течение года	учитель – логопед

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.5.1. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».

Развитие речи:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора:

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.5.2. Формы работы с родителями в условиях логопедического пункта ДОО:

1. *Ежегодная плановая диагностика детей, посещающих младшие, средние и старшие группы детского сада с целью выявления речевых нарушений.*

Как правило, это мероприятие планируется на август, сентябрь.

В середине сентября, после проведения диагностики, приглашаются родители (или законные представители) детей на беседу в индивидуальном порядке.

На индивидуальной беседе родителям рассказывается о характере речевого нарушения ребенка. Даются рекомендации, при необходимости, осуществляется зачисление на логопедический пункт ДОО или рекомендуется группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

2. *Внеплановые индивидуальные консультации и диагностическое обследование детей младше пятилетнего возраста,* по согласию родителей (законных представителей) ребёнка, в результате которого определяется уровень речевого развития, даются рекомендации:

- по развитию органов артикуляционного аппарата;
- по развитию фонематических процессов;
- по развитию грамматического строя речи;
- по накоплению активного словаря ребёнка;
- по развитию связной речи;
- по развитию мелкой моторики;
- по развитию правильного речевого дыхания.

3. Ежегодно, совместно с воспитателями ДОО проводятся *групповые консультации* (выступление на родительском собрании) для родителей (законных представителей) в разновозрастных группах ДОО.

- Основной формой взаимодействия логопеда с родителями воспитанников логопункта является *тетрадь взаимодействия с семьями воспитанников, в которой оформляются методические рекомендации, разработанные* исходя из индивидуальных планов работы, для каждого воспитанника, объединяющие все разделы коррекционной работы: звукопроизношение, фонематические процессы, грамматический строй речи, лексику, связную речь, развитие ВПФ.

2.5.3. Планируемые результаты работы с семьёй.

- Появление интереса родителей к работе ДООУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
- Привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.
- Сохранение семейных ценностей и традиций.
- Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
- Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДООУ.

2.6. Взаимодействие с педагогами ДООУ.

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте ДООУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Только систематическое взаимодействие специалистов ДООУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДООУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;

- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;

- систематическое развитие предпосылок речевого развития;

- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДООУ к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;

- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;

- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

Для выполнения данных задач в ДООУ ведутся *журналы взаимодействия* учителя – логопеда с узкими специалистами: инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями. В них отмечаются звуки, закрепляемые с детьми, речевой материал (подвижные и логоритмические игры, которые могут быть использованы в процессе ООД), рекомендации.

2.6.1. Модель взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДООУ в образовательном процессе.

Задачи:

- Выработать единые подходы к образовательному процессу, обеспечивающие благоприятные условия для развития детей.

- Обеспечить устойчивость результатов логопедической коррекции.

- Оптимизировать деятельность воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

- Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития.

- Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни,

профилактики речевых нарушений у воспитанников.

- Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

№	Формы работы	Цель	сроки	ответственный
1.	Консультации, семинары по практическим вопросам коррекции	Повышение эффективности работы по профилактике речевых нарушений	По плану ДОУ	учитель – логопед
2.	Ознакомление с результатами диагностики детей группы		Сентябрь, май	учитель – логопед
3.	Проведение интегрированных мероприятий.		По плану ДОУ	учитель – логопед
4.	Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции	Работа с запросом педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.	В течение года По запросу	учитель – логопед
5.	анкетирование, тестирование	Взгляд родителей на воспитание ребенка через призму педагогических и психологических наук	1 раз в год	учитель – логопед
6.	Участие в проведении городских методических объединений	Повышение квалификации учителя - логопеда	По плану УДО	учитель – логопед
7.	Качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия	Определение общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школьного обучения	Май	учитель – логопед
8.	Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года	Подготовка рекомендаций учителям начальных классов по работе с детьми выпускных групп, нуждающихся в особых условиях обучения.	итоговый педсовет (по плану ДОУ)	учитель – логопед
9.	Тематические выставки книг	Ознакомление педагогов с популярной логопедической литературой	В течение года	учитель – логопед ст. воспитатель

2.7. Программа коррекционно – развивающей работы на логопункте

2.7.1. Этапы коррекционно – развивающей работы

на логопедическом пункте

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Исходно – диагности- ческий	1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап Организа- ционно – подготови- тельный	1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2.Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4.Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5.Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.

3 этап Коррекционно – развивающий	1.Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2.Психолого - педагогический и логопедический мониторинг. 3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап Итогово – диагностический	1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

2.7.2. Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности.

Форма организации обучения на дошкольном логопункте в соответствии с программой носит **подгрупповой и индивидуальный характер**.

Учитываются требования к организации режима дня и учебных занятий согласно СанПиН:

1. Продолжительность образовательной деятельности для детей для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут
2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не должен превышать 1,5 часа. В процессе образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
3. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

2.7.3. Подгрупповая форма организованной образовательной деятельности

Для **подгрупповой ООД** объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, до 5 - 7 человек. Состав подгрупп может меняться по усмотрению учителя - логопеда и

зависит от индивидуальных особенностей ребенка, его освоения индивидуального коррекционного маршрута.

Периодичность занятий:

С детьми, имеющими ФФНР и НВОНР - 2 раза в неделю по 25-30 минут для детей подготовительного возраста.

Цель подгрупповой ООД — первоначальное закрепление поставленных учителем - логопедом звуков в различных фонетических условиях, а так же воспитание навыков коллективной работы.

На подгрупповой ООД осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Дошкольники – логопаты объединяются в **микрогруппы** по 2-3 человека, для подготовки органов артикуляции к постановке звуков, для автоматизации вновь поставленных звуков и закрепление их на речевом материале.

2.7.4. Индивидуальная форма организованной образовательной деятельности

На **индивидуальной** ООД дошкольники овладевают правильной артикуляцией изучаемого звука и автоматизируют его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий – 20 минут.

Работа с детьми, имеющими ФНР, проводится только в индивидуальной форме.

Основная цель **индивидуальной работы** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальной ООД учитель - логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, активизирует контроль над качеством звучащей речи, корригирует речевой дефект, сглаживает невротические реакции.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, поэтому все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

С детьми проводятся комплексные занятия, в которые включаются игры и упражнения, позволяющие формировать и развивать:

- интерес к логопедическим занятиям;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- артикуляционный праксис и мелкую моторику;
- речевое дыхание;
- психические процессы (память, мышление, внимание);
- лексико-грамматические категории;
- связную речь.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя - логопеда, в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей воспитанников логопедического пункта.

2.7.5. Учебно-тематический план по коррекции звукопроизношения у детей с ФНР, ФФНР, НВОНР

№	Этапы работы	Тема	Количество часов
1.	Подготовительный этап		2
2.	Постановка звука		4
3.	Автоматизация звуков	Автоматизация звука в словах	3
4.		Автоматизация звука в словах	4

5.		Автоматизация звука в предложениях	3
6.		Автоматизация звуков в связной речи	3
7.	Дифференциация звуков	Дифференциация изолированных звуков	<i>Работа проводится по необходимости</i> 2
8.		Дифференциация звуков в слогах	3
9.		Дифференциация звуков в словах	4
10.		Дифференциация звуков в предложениях	4
11.		Дифференциация звуков в связной речи	4

2.7.6. Календарно-тематическое планирование

№	Тема ООД	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки	Планируемые результаты
1.	Подготовительный этап	2			Выработка необходимых артикуляционных позиций
2.	Постановка звука	4			Сформированность навыка произнесения изолированного звука
3.	Автоматизация звука в слогах	3			Закрепление звука в прямых, обратных, слогах и в слогах со стечением согласных
4.	Автоматизация звука в словах	4			Закрепление звука в словах с прямым слогом, с обратным слогом, со стечением согласных
5.	Автоматизация звука в предложениях	3			Автоматизация звука в предложениях
6.	Автоматизация звука в связной речи	3			Закрепление звука в спонтанной речи

7.	Дифференциация изолированных звуков	2			Сформированность навыка дифференциации звуков по артикуляционно - акустическим признакам
8.	Дифференциация звуков в слогах	3			Сформированность навыка дифференциации звуков в слогах
9	Дифференциация звуков в словах	4			Сформированность навыка дифференциации звуков в словах
10.	Дифференциация звуков в предложениях	4			Сформированность навыка дифференциации звуков в предложениях
11.	Дифференциация звуков в связной речи	4			Сформированность навыка дифференциации звуков в спонтанной речи

2.7.7. Содержание занятий

№	Тема	Задачи
1-2	Подготовительный этап	Вызвать интерес к логопедическим занятиям Формировать и развивать артикуляционную моторику Формировать представление о звуках Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику
3-6	Постановка звука	Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений Развивать целенаправленную воздушную струю Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Формировать навык правильного произношения звука Характеризовать звук по артикуляционно- акустическим признакам Развивать мелкую и общую моторику
7-9	Автоматизация звука в словах: ✓ прямых ✓ обратных ✓ со стечением согласных	Воспроизводить слоговые ряды Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация) Развивать мелкую и общую моторику
10- 13	Автоматизация звука в словах: ✓ с прямым слогом ✓ с обратным слогом ✓ со стечением	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления Развивать слуховое внимание, память Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов

	согласных	Развивать мелкую и общую моторику
14-16	Автоматизация звука в предложениях	Формировать связность и четкость высказываний Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения Развивать мелкую и общую моторику
17-19	Автоматизация звука в связной речи	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц Развивать воображение и творческую фантазию Развивать фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику
20-21	Дифференциация изолированных звуков	Характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация) Развивать мелкую и общую моторику
22-24	Дифференциация звуков в слогах: ✓ прямых ✓ обратных ✓ со стечением согласных	Воспроизводить слоговые ряды Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику
25-28	Дифференциация звуков в словах ✓ с прямым слогом ✓ с обратным слогом ✓ со стечением согласных	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления Развивать слуховое внимание, память Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов Развивать мелкую и общую моторику
29-32	Дифференциация звуков в предложениях	Формировать связность и четкость высказываний Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения Развивать мелкую и общую моторику
33-36	Дифференциация звуков в связной речи	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц Развивать воображение и творческую фантазию Развивать фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику

**2.7.8. Учебно – тематический план развития фонематических процессов и
подготовки к обучению грамоте детей с ФФНР и НВОНР**

подготовительных к школе групп Недели n/n	Период обучения / месяц	Тема организованной образовательной деятельности	Количество ООД
I период			
4	сентябрь	1. Понятие о речи. Функции речи.	1
		2. Понятие о предложении. Понятие о слове.	1
1	октябрь	1. Слова, называющие предметы, называющие действия, называющие признаки предмета.	1
		2. Понятие о звуке.	1
2		1. Звук у. Понятие о гласном звуке. Буквы У, у.	1
		2. Звук а. Буквы А, а.	1
3		1. Звуки а, у. Буквы А, У.	1
		2. Звук о. Буквы О, о	1
4		1. Звук и. Буквы И, и	1
		2. Звук э. Буквы Э, э	1
5		1. Звук ы. Буква ы.	1
		2. Звуки ы-и Буквы Ы - И	1
1	ноябрь	1. Гласные звуки и буквы.	1
		2. Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слоγοοο-разующая роль гласных звуков.	1
2		1. Понятие об ударении. Смысло-различительная роль ударения.	1
		2. Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Буквы М, м.	1
3		1. Звуки в, вь. Буквы В, в	1
		2. Звуки н, нь. Буквы Н, н.	1
4		1. Звуки п, пь. Понятие глухой согласный звук. Буквы П, п.	1

		2.Звуки [Т], [Т']; [Т] — [Т']. Буквы Т, т	1
1	Декабрь II период	1.Звуки [К], [К']; [К] — [К']. Буква К	1
		2.Звуки [С], [С']; [С] — [С']. Буква С	1
2		1.Звуки [Х], [Х']; [Х] — [Х']. Буква Х	1
		2.Звуки к, кь — х, хь. Буквы К - Х	1
3		1.Звуки [З], [З']; [З] — [З']. Буква З	1
		2.Звуки с, съ — з, зь. Буквы с-з.	1
Новогодние каникулы			
3	январь	1.Звуки [Б], [Б']; [Б] — [Б']. Буквы Б, б. Буквы П -Б	1
		2.Звуки [Б] — [П]; [Б'] — [П']	1
4		1.Звуки [Д], [Д']; [Д] — [Д']. Буквы Д, д	1
		2.Звуки т, ть — д, дь. Буквы Т- Д	1
5		1. Звуки [Г], [Г']; [Г] — [Г']. Буква Г	1
		2. Звуки к, кь — г, гь. Буквы К — Г.	1
1	февраль	1.Звук ш. Буквы Ш, ш.	1
		2.Звуки с-ш. Буквы с-ш.	1
2		1.Буква Я в начале слога.	1
		2.Буква я после согласных. Буквы А -Я	1
3		1.Звук ж. Буквы Ж, ж.	1
		2.Звуки ш - ж. Буквы Ш -Ж	1
4		1.Звуки ж - з. Буквы Ж - З.	1
		2.Звуки л — ль. Буквы Л, л.	1
1	март	1.Буквы Е, е в начале слога.	1
	III период	2.Буква е после согласных.	1
2		1.Буквы Ё, ё в начале слога.	1
		2.Буква ё после согласных. Буквы О - Ё	1
3		1.Звуки р, рь. Буквы Р, р.	1
		2.Звуки р, рь - л, ль. Буквы Р - Л.	1
4		1.Звуки ф - фь Буквы Ф, ф	1

		2.Звуки <i>в, вь - ф, фь</i> . Буквы В-Ф.	1
1	апрель	1. Буквы Ю,ю в начале слова	1
		2. Буква Ю после согласных	1
2		1. Звук <i>ц</i> . Буквы Ц,ц	1
		2. Звуки <i>с-ц</i> . Буквы С-Ц	1
3		1. Звук <i>й</i> . Буква й	1
		2. Звуки <i>ль-й</i>	1
4		1. Звук <i>ч</i> . Буквы Ч,ч	1
		2. Звуки <i>ч – съ</i> . Буквы Ч - С	1
1	май	1. Звук <i>щ</i> . Буквы Щ, щ	1
		2. Звуки <i>щ-ч</i> . Буквы Щ-Ч	1
2		1. Звуки <i>щ - съ</i> Буквы Щ-С	1
		2. Игры со звуками и буквами.	1

Итого: 60 ООД

2.7.9. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Содержание работы	Виды работы	Игры и упражнения	Оборудование
Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания	1.Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:	а) «Делай так» б) «Что изменилось?» в) «Чего не стало?» г) «Разрезные картинки» д) «Парные картинки» е) «Кто больше запомнит или увидит» ж) «Четвёртый лишний» а) «Угадай, чей голос» б) «Шумовые коробочки» в) «Улови шёпот» г) «Жмурки с голосом» д) «Отгадай, что звучит» е) «Где позвонили?»	Дидактические игры, игрушки звучащие игрушки д/и «Шумелочки» музыкальные инструменты погремушки, колокольчик
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	1. Упражнения, направленные на развитие челюстей 1. Упражнения, направленные на	1) «Бегемот» 2) «Обезьянки» 3)»Жевательная резинка» 1) «Лягушка» 2) «Хоботок»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда»

Основной комплекс артикуляционной гимнастики	развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка	3) «Лягушка – Хоботок» 4) «Окошко», «Рыбка» 1) «Лопаточка» 2) «Иголочка» 3) «Лопаточка – иголочка» 4) «Футбол» 5) «Часики» 6) «Качели» 7) «Лошадка»	Картинки – символы артикуляционных упражнений д/и «Весёлый рыболов»
Развитие подвижности артикуляционного аппарата <i>Начальный комплекс артикуляционной гимнастики при стёртой дизартрии</i>	Упражнения, направленные на развитие подвижности губ, мышц языка, щёк	1) «Лягушка – хоботок» 2) «Лопаточка» 3) «Трубочка» 4) «Толстячок» 5) «Худышка» 6) «Накажем непослушный язычок» 7) «Расчёсочка» 8) «Часики» 9) «Качели»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда»
Развитие подвижности артикуляционного аппарата <i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для свистящих звуков</i>	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания 4. Упражнения, вырабатывающие умение образовывать желобок посередине языка	1) «Лягушка», «Улыбка», «Заборчик» 2) «Хоботок», «Трубочка», «Рупор» 3) «Лягушка – Хоботок» 4) «Упрямый ослик» 1) «Лопаточка», «Блинчик», «Лепёшка» 2) «Накажем непослушный язычок» 3) «Киска сердится», «Горка» 4) «Чистим нижние зубки» 5) «Посчитаем нижние зубки» 6) «Качели» 1) «Кто дальше загонит мяч» 2) «Подуем на лопатку» 3) «Дует ветер с горки» 4) «Сдуем с ладошки пёрышко» 5) «Тепло – холодно» 6) «Чей пароход лучше»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» Пёрышки, полоски бумаги, ватка Логопедические зонды (тонкие палочки) д/и «Весёлый рыболов» игра «Артикуляционные загадки»

		гудит?» 1) Улыбнуться, чтобы были видны все зубы (растягивание губ), и удерживать губы в таком положении некоторое время; высовывать при растянутых губах распластанный язык наружу и дуть на его кончик («заморозим язычок») 2) Высунуть широкий язык наружу, а затем положив тонкую палочку (зонд или чайную ложку ребром) на середину языка и сделав в нём небольшое углубление, выдувать воздух по этому желобку	
Развитие подвижности артикуляционного аппарата <i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для шипящих звуков</i>	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания	1) «Лягушка – хоботок» 2) «Бублик» 3) «Воронка» 1) «Лопаточка», «Блинчик» 2) «Накажем непослушный язычок» 3) «Чашечка» 4) «Маляр» 5) «Вкусное варенье» 6) «Лошадка» 7) «Грибок» 8) «Гармошка» 1) «Фокус» 2) «Согреем ладошки» 3) «Посади бабочку на цветок» 4) «Сдуй снежинку»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» «Снежинки», ватка д/и «Бабочка» д/и «Весёлый рыболов» игра «Артикуляционные загадки»
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ; 2. Упражнения,	1) «Лягушки» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – хоботок» 1) «Накажем непослушный язык» 2) «Блинчик»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда»

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [л], [ль]	направленные на развитие подвижности мышц языка; 3.Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания; для детей с дизартрией: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц.	3) «Вкусное варенье» 4) «Качели» 5) «Маляр» 6) «Чистим верхние зубки» 7) «Посчитаем зубки» 1)»Индюк» 2) «Пароход» 3) «Поймаем звук А»	картинки – символы артикуляционных упражнений
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [р],[рь]	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ; 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; 3.Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания; 4.Упражнения для растягивания подъязычной уздечки (при необходимости)	1) «Лягушка» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – хоботок» 1) «Качели» 2) «Маляр» 3) «Чистим верхние зубки» 4) «Посчитаем верхние зубки» 5) «Парус» 6) «Вкусное варенье» 7) «Лошадка» 8) «Грибок» 9) «Гармошка» 1) «Маляр» 1)»Дятел» 2) «Комарик» 3) «Кучер» 4) «Заведи мотор» 1) «Маляр» 2) «Барабан» 3) «Лошадка» 4) «Грибок» 5) «Гармошка»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» Картинки – символы артикуляционных упражнений д/и «Весёлый рыболов» игра «Артикуляционные загадки»
Постановка и коррекция звука	1.Знакомство с артикуляцией звука	1) Показ артикуляции перед зеркалом 2)Показ профиля данного звука 3) Показ положения языка кистью руки 4) Наглядная	Настенное зеркало; Профили звуков; Игровой материал

		демонстрация вибрации кончика языка (для звука [р]) 5) Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для детей с дизартрией)	
Постановка свистящих звуков	1) межзубная артикуляция (временно при боковом и шипящем сигматизме); 2) опора на звук [х] (шёпотом произнести звукосочетание <i>ихи</i> , а затем повторить его со сжатыми зубами); 3) произнесение звука со сжатыми зубами (временно при межзубном сигматизме); 4) работа над вспомогательными звуками: а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъёма «т-т- т») б) с присоединением голоса («д-д-д») в) выполнение сильного задувания, вызывающего звукосочетание «тс-с-с» 5) опора на кинестетические ощущения (для звуков [з], [зь]; б) механическая помощь: а) удержание кончика языка у нижних резцов шпателем б) отжимание нижней губы шпателем книзу (при губно-зубном сигматизме) в) образование «желобка» при помощи зонда (тонкой палочки)	«Гномики» «Дирижёр» «Горлышко поёт» «Задууй свечу»	Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды, спирт, вата, бинт Картинки – символы упражнений
Постановка шипящих звуков	1) постановка звука [ш] от арт. упражнения «Чашечка»; 2) постановка звука [ш]	«Поезд»	Настенное зеркало Шпатели, логопедические

	от [р]; 3) постановка звука [ш] от [т]; 4) постановка звука [щ] от звука [ш]; 5) постановка звука [ч] от звукосочетания <i>тии</i>; 6) опора на кинестетические ощущения (для звука [ж]); 7) механическая помощь: а) поднимание вверх широкого язычка при произнесении звука [с] б) отодвигание кончика языка вглубь от верхних резцов при произнесении звука [т] (при постановке звука [ч])		зонды Спирт, вата, бинт
Постановка звука Л	1) вызывание межзубного звука Л: улыбнуться, прикусить широкий кончик языка и протяжно произнести звук [а] или [ы] 2) Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам.	«Пароход гудит» «Поймаем звук Л»	Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды Спирт, вата, бинт
Постановка звука [Р]	1) работа над вспомогательными звуками: а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т») б) присоединение голоса: д-д-д в) выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т-т-т-т-тррр») 2) механическая помощь при постановке звука: а) удерживание кончика языка у верхних дёсен шпателем б) вызывание дрожания кончика языка от звуков «дддд» или звукосочетания «джжж»	«Песенка крокодила Гены» «Танк стреляет» «Пулемёт строчит» «Лошадка вторит дятлу» Сдувание клочка бумажки с кончика языка (от упражнения «грибок») Упражнение «Балалайка» «Машина буксует» «Сердитая муха»	Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды, спирт, вата, бинт Картинки – символы упражнений
Коррекция звука	Работа над: а) точностью б) чистотой (без	Игры для развития физиологического и речевого дыхания и	Дидактические и речевые игры

	вспомогательных движений) в) плавностью (без толчков) г) силой (с напряжением) д) темпом (от замедленного к быстрому) е) достижение устойчивости достижения результата	голоса: «Поезд» «Три медведя» «Колобок» «Теремок» «Кто кричит?»	
Специальные упражнения для детей с дизартрией (дополнительно)	1. Работа над голосом: а) вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса б) произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 2. Работа над дыханием: а) выработка плавного длительного выдоха б) работа над силой выдоха	«Лесенка» «Разведчики» «Вьюга» «Кораблик» «Шторм в стакане» «Листопад» «Пропеллер»	Символы гласных звуков Л.В.Лопухина Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами.
Автоматизация поставленного звука в речи	Работа над звуком: 1.Изолированное произнесение 2.Звук в слогах 3.Звук в словах и в словосочетаниях 4. Звук в предложении 5. Звук в тексте	Игры на звукоподражание Произнесение слогов, слов и предложений Работа с игровым материалом, картинками Работа с деформированным текстом Заучивание и проговаривание чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Дидактические и речевые игры Конспекты индивидуальных занятий Картотека речевого и картинного материала
Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико – синтетической деятельности	1. Узнавание звука на фоне слога, слова 1) Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2) Запомнить на слух и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3) Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4) Удержать в памяти ряды слогов, слов	«Звуковая мозаика» «Подними нужный символ» «Раз, два, три, за мною повтори» «Цепочка слов» «Телеграф» «Запомни, повтори» «Морзянка» «Шнурок»	Дидактические игры Картотека речевых игр Картинный и речевой материал Символы звуков

	(воспроизведение с показом картинок) 5) Отхлопать ритмическую структуру слова		
	2. Формирование фонематического анализа 1) Определить первый звук в слоге, слове 2) Определить последний звук 3) Определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце) 4) Определить последовательность звуков в слове 5) Определить количество звуков в слове	«Звуковое домино» «Весёлый поезд» «Весёлый рыболов» «Домики» «Кто за кем?» «Как нас зовут?»	Дидактические игры Картинный и речевой материал, мяч
	3. Развитие фонематического синтеза 1) Составить из названных звуков слог, слово: а) данных в ненарушенной последовательности; б) данных в нарушенной последовательности	«Путаница» «Звуки поссорились» «Доскажи словечко» «Поймай звук»	Символы звуков, фишки
	4. Развитие фонематических представлений 1) Подобрать слово на заданный звук, слог 2) Придумать слово по количеству данных звуков, слогов 3) Подобрать картинки на заданный звук 4) Преобразовать слова: а) добавить начальный или конечный звук; б) изменить гласный или согласный звук; в) назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; г) разгадать ребусы, шарады	«Звукоедик» «Волшебная ромашка» «Отбери картинки» «Звук убежал» «Звуковое лото» «Отгадай» «Скажи наоборот» «Пуговицы» «Пирамидка» «Следопыт»	Картинный материал Дидактические игры Ребусы, шарады Дидактические игры
Дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически	Работа над звуками: 1. Дифференциация звуков на слух 2. Дифференциация звуков в слогах	«Звуковая мозаика» «Звуки, я вас различаю» «Четвёртый лишний»	Картинный и речевой материал Дидактические игры

	3. Дифференциация звуков в словах 4. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, текстах	«Цветные подарки»	Символы звуков
Развитие мелкой моторики рук	Развитие движений кистей и пальцев рук (для детей с дизартрией): 1) Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики 2) Штриховка 3) Обведение шаблонов 4) Вырезание ножницами разных фигур 5) Сортировка по сортам семян, по цвету мозаик 6) Сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определённые цели	«Золушка» «Художник» «Пальчиковый бассейн» «Шнуровка» «Забей мяч в ворота» «Расскажи стихи руками»	Дидактические игры Картотека игр и упражнений с пальчиками Мозаика Шаблоны и трафареты Речевой материал (стихи и потешки для развития мелкой моторики)

2.7.10. Календарно-тематическое планирование ООД по развитию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте детей подготовительных к школе групп с ФФНР, НВОНР

Тема ООД	Кол-во ООД	Содержание образовательной деятельности			
		Дикция. Интонационная выразительность	Формирование фонематического восприятия	Подготовка к обучению грамоте	Лексико – грамматический строй речи
СЕНТЯБРЬ					
1-3 недели. Обследование речи детей					
4 неделя					
Понятие о речи. Функции речи.	1				
Понятие о предложении . Понятие о слове.	1	Повествовательная интонация предложения.		Составление схемы предложения (без предлога)	Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.
ОКТАБРЬ					
1 неделя					

Слова, называющие предметы, называющие действия, признаки предмета.	1	Вопросительная интонация предложения.			Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составление предложений по схеме.
Понятие о звуке.	1		Выделение начального гласного звука в слове. Выделение		
2 неделя					
Звук у. Понятие о гласном звуке. Буквы У, у.	1	Протяжное и отрывистое произнесение звука у. Восклицательная интонация	Выделение звука у из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции	Чтение и письмо букв У, у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом у. Раздельное написание предлога и слова. Ребусы <i>уточка, улица.</i>	Дательный падеж существительных муж. рода, ед. ч. Винительный падеж существительных женского рода ед. ч. с окончанием у. Глаголы с приставкой у. Предлог у.
Звук а. Буквы А, а.	1	Произнесение звука а с постепенным усилением и ослаблением голоса. Повествовательная, восклицательная и вопросительная интонация при произнесении звука а.	Выделение звука а из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции).	Чтение и письмо букв А, а. Чтение схем сложных предложений с противительным союзом а. Ребус <i>лак.</i> Кроссворд.	Винительный падеж одушевленных существительных мужского рода единственного числа с окончанием -а. Множественное число имен существительных с окончанием -а. Глаголы прошедшего времени женского рода. Составление сложных предложений с противительным союзом а.
3 неделя					

Звуки <i>а, у</i> . Буквы <i>А, У</i> .	1	Восклицательная интонация.	Звуковой анализ слов <i>ау, уа</i> . Соотнесение слова и	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и	
Звук <i>о</i> . Буквы <i>О, о</i>	1	Интонационное произнесение звука <i>а</i> Произнесение звука <i>о</i> с изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Повествовательная и восклицательная интонация при чтении.	Выделение звука <i>о</i> из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа <i>а о у</i> . Соотнесение слова и схемы.	Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа <i>аоу</i> . Чтение. Ребусы <i>сок, стол, огород</i> . Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>о</i> .	Несклоняемое существительное <i>пальто</i> . Предлог <i>о</i> .
4 неделя					
Звук <i>и</i> .	1	Произнесение звука <i>и</i> с постепенным усилением и ослаблением	Выделение звука <i>и</i> из состава слова. Анализ звукового ряда типа <i>аоуи</i> .		Родственные слова. Притяжательные прилагательные с окончанием <i>и</i> . Многозначность
Буквы <i>И, и</i>		Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Восклицательная	Соотнесение слова и схемы.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа	Составление предложения с однородными членами с союзом <i>и</i> .
Звук <i>э</i> Буквы <i>Э, э</i>	1	Произнесение звука <i>э</i> с постепенным усилением и ослаблением силы голоса. Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса.	Выделение звука <i>э</i> из состава слова. Соотнесение слова и схемы.	Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа <i>азуо</i> . Ребус <i>эх</i> . Кроссворд. Чтение.	Образование сложных слов.
5 неделя					

Звук <i>ы</i> . Буква <i>ы</i> .	1	Произнесение звука <i>ы</i> с постепенным усилением и ослаблением силы голоса. Произнесение звука <i>ы</i> с изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на одном выдохе.	Выделение звука <i>ы</i> из состава слова. Анализ звукового ряда типа <i>о ы у а</i> . Обозначение буквой звука <i>ы</i> в схеме слова.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>аоуы</i> . Ребус <i>дым</i> .	Множественное число существительных с окончанием <i>-ы</i> . Согласование прилагательных с
Звуки <i>ы-и</i> Буквы <i>Ы - И</i>	1		Дифференциация звуков <i>ы-и</i> .	Дифференциация <i>Ы - И</i> . Подбор слов к схеме.	
НОЯБРЬ					
1 неделя					
Гласные звуки и буквы.	1	Беззвучное артикулирование гласных звуков.	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы слова.	Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме	
Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слобообразующая роль гласных звуков.	1	Ритмический рисунок слов (определение ритмического рисунка слова и подбор слов к нему).	Слоговый анализ двух- и трехсложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове.	Составление и чтение слоговых схем.	
2 неделя					
Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения	1	Произнесение слов с ударением. Произнесение ряда слогов с переносом	Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.	Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.	

Звуки <i>м, мь</i> Понятие согласный звук, звон- кий, мягкий, твердый. Буквы М, м	1	Интонация повествовательна я, восклицательная , растерянности при произнесении слова <i>мама</i> с использованием мимики и жестов.	Выделение звуков <i>м, мь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>м-мь</i> . Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа <i>ам, ма</i> . Преобразование слогов.	Слоги типа <i>ам, ма</i> . Слово <i>мама</i> . Ребус <i>муха</i> . Кроссворд. Большая буква в начале предложения. Чтение.	Составление предложения по заданной схеме.
3 неделя					
Звуки <i>в, вь</i> .	1	Произношение на одном выдохе ряда	Выделение звуков <i>в, вь</i> из состава слова. Анализ слогов типа		Образование сложных слов. Образование
Буквы В, в				Слоги типа <i>ва</i> . Ребусы <i>ворота, вышка</i> . Кроссворд. Большая буква в именах людей. Чтение и	Предлог <i>в</i> . Составление предложения по схеме. Объединение предложений в рассказ.
Звуки <i>н, нь</i> . Буквы Н, н.	1	Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов.	Выделение звуков <i>н, нь</i> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ан, на</i> .	Слоги типа <i>ан, на</i> . Ребус <i>ниточка</i> . Чтение и составление предложений с предлогом <i>на</i> . Чтение.	Слова-антонимы. Предлог <i>на</i> .
4 неделя					
Звуки <i>п, пь</i> . Понятие глухой согласный звук. Буквы П, п.	1	Произнесение на одном выдохе ряда слогов: <i>па-по-пу-пы</i> . Произнесение слогов с измене- нием высоты голоса. Произне- сение ряда слогов с постепенным увеличением силы голоса <i>пах-пых-пых</i> .	Выделение звуков <i>п, пь</i> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ап, па</i> .	Слоги типа <i>ап, па</i> . Слово <i>папа</i> . Ребус <i>пони</i> . Чтение и составление схем предложения с предлогом <i>по</i> . Чтение.	Несклоняемое существительное <i>пианино</i> . Предлог <i>по</i> . Родственные слова к слову <i>путь</i> .

Звуки <i>т, ть</i> . Буквы Т, т.	1		Выделение звуков <i>т, ть</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>т-ть</i> . Звуко-слоговой анализ слов <i>Том, Тим</i> . Соотнесение слова и схемы.	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа <i>та</i> , слов типа <i>Том</i> . «Превращение» слов: <i>Том — Тим — там;</i> <i>тут — тот — вот</i> . Ребусы <i>поэт, вата, тумбочка, тапочки</i> . Чтение.	Согласование числительных и существительных. Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа. Образование глаголов с приставкой <i>от-</i> .
ДЕКАБРЬ					
1 неделя					
Звуки <i>к, кь</i> . Буквы К, к.	1	Восклицательная интонация в стихотворении.	Выделение звуков <i>к, кь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>к-кь</i> . Звуко-слоговой анализ слова <i>кап</i> . Звуковой анализ слов типа <i>мак</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ка</i> и дополнение их до целого слова. Ребусы <i>кони, окно</i> . Чтение. Письмо слогов типа <i>ак, ка</i> ; слов типа <i>кит</i> .	Предлог <i>к</i> . Схема предложения с предлогом <i>к</i> . Образование существительных с суффиксами <i>-ок-, -ек-, -ик-</i> .
Звуки <i>с, сь</i> . Буквы С, с.	1	Работа над дикцией: <i>Словно в сказке, как во сне, падает на землю снег.</i>	Выделение звуков <i>с, сь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>с-сь</i> . Звуко-слоговой анализ слов <i>сани, Сима, сваи</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>са</i> , слов типа <i>сук</i> . Преобразование слов <i>сук — сок — сом</i> . Ребусы <i>носок, аист</i> . Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа <i>са</i> .	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Родственные слова (<i>снег</i>). Деформированные предложения. Образование сложных слов. Предлоги <i>с, со</i> .
2 неделя					

Звуки <i>х, хь</i> . Буквы <i>Х, х</i> .	1	Интонация перечисления: <i>Художник Хрюша нарисовал петуха, хомяка, муху.</i> Восклицательная и по-востовательная интонация при чтении текста	Выделение звуков <i>х, хь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>х-хь</i> . Анализ слогов <i>ха, хи</i> . Звуко-слоговой анализ слов типа <i>мох, уха</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ох, ха</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа <i>ха</i> , слов типа <i>ухо, муха</i> . Ребусы <i>уха, духи</i> . Чтение	Предложный падеж имен существительных в форме множественного числа. Родственные слова к слову <i>хвастун</i> .
Звуки <i>к, кь</i> — <i>х, хь</i> . Буквы <i>К - Х</i>	1		Дифференциация звуков <i>к, кь</i> — <i>х, хь</i> .	Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа <i>мак, мухи</i> . Составление предложения по схеме.	Родительный падеж существительных единственного числа с предлогом <i>без</i> . Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательных и существительных
3 неделя					
Звуки <i>з, зь</i> . Буквы <i>З, з</i> .	1	Работа над дикцией: <i>Зоинога зайку зовут Зазнайка.</i>	Выделение звуков <i>з, зь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>з-зь</i> . Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова <i>коза</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>за, зво</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа <i>коза, звон</i> . Правописание безударных гласных (<i>коза</i>). Ребусы <i>ваза, зима</i> . Чтение	Родственные слова (<i>коза</i>). Предлоги <i>за, из-за</i> .
Звуки <i>с, сь</i> — <i>з, зь</i> . Буквы <i>с-з</i> .	1	Заучивание стихотворения И. Кузьмина.	Дифференциация звуков <i>с, сь</i> — <i>з, зь</i> .	Дифференциация букв <i>с-з</i> . Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и	
ЯНВАРЬ					

3 неделя					
Звуки <i>б, бь</i> . Буквы Б, б.	1	Работа над дикцией: <i>Белые бараны били в барабаны.</i> Повествовательная, восклицательная, интонация при чтении текста.	Выделение звуков <i>б, бь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>б-бь</i> . Звуко-слоговой анализ слов <i>бусы, бант</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>бусы, бант, кабина</i> . Письмо слов типа <i>Бобик, кубики, изба</i> . Ребусы <i>кабан</i> . Чтение.	Образование относительных прилагательных. Предлог <i>без</i> . Согласование прилагательного <i>белый</i> с существительными. Глагол <i>бежать</i> с разными приставками.
Звуки <i>п, нь</i> — <i>б, бь</i> . Буквы П -Б	1		Дифференциация звуков <i>п, нь</i> — <i>б, бь</i> .	Дифференциация букв П - Б. Слова с пропущенной буквой. Правописание	Работа над деформированными предложениями.
4 неделя					
Звуки <i>д, дь</i> . Буквы Д, д	1	Работа над дикцией: <i>Дед Данила делил дыню дольку — Диме, дольку — Дине.</i>	Выделение звуков <i>д, дь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>д-дь</i> . Звуко- слоговой анализ слов <i>дубок, диван</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дом, дубок, посуда</i> . Письмо слогов типа <i>да</i> , слов <i>дом, дымок</i> . Правописание безударных гласных (<i>дома</i>). Ребусы <i>дом, дочка</i> . Чтение.	Образование сложных слов. Образование относительных прилагательных. Родственные слова (<i>дым</i>). Предлоги <i>под, из-под, над</i> .
Звуки <i>т, ть</i> — <i>д, дь</i> . Буквы Т- Д	1		Дифференциация звуков <i>т, ть</i> — <i>д, дь</i> .	Дифференциация букв т-д. Правописание парных звонких и глухих согласных	
5 неделя					
Звуки <i>г, гь</i> . Буквы Г, г.	1	Интонация перечисления при чтении текста.	Выделение звуков <i>г, гь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>г, гь</i> . Звуко-слоговой анализ слов <i>гуси</i> ,	Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>книга, бумага, магазин</i> . Письмо слогов типа <i>го</i> ; слов <i>гном, гамак</i> ,	Слова-антонимы. Спряжение глагола <i>мочь</i> . Родственные слова (<i>гусь</i>).

			<i>Ганс.</i>	<i>нога, бумага.</i> Ребусы <i>гвоздика,</i> <i>газон,</i> <i>гуси, гамак.</i> Чтение.	
Звуки <i>к, кь – з, зь</i> Буквы К – Г.	1		Дифференциация звуков <i>к, кь – з, зь.</i>	Дифференциация букв К - Г Правописание парных звонких и	
ФЕВРАЛЬ					
1 неделя					
Звук <i>ш.</i> Буквы Ш, ш.	1	Работа над дикцией: <i>Даша под душем</i> <i>моет шею и уши.</i> вопросительная, повество- вательная и восклицательная интонация. Интонация перечисления при чтении текста.	Выделение звука ш из состава слова. Звук <i>ш</i> — твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба,</i> <i>пылика, камыш.</i>	Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба.</i> Преобразование слов: <i>кошка — мошка</i> <i>— мушка</i> <i>— пушка —</i> <i>пылика — мышка.</i> Ребусы <i>Наташа,</i> <i>Машиа.</i> Чтение слогов, слов. Письмо. Чтение текста. Правила письма предложения <i>Это</i> <i>наша Машиа.</i> Кроссворд.	Образование относительных прилагательных. Образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа <i>(шаловливые</i> <i>мышата).</i> Родственные слова <i>(мышь).</i>
Звуки <i>с-ш.</i> Буквы <i>с-ш.</i>	1	Работа над дикцией: <i>Саша</i> <i>шапкой</i>	Дифференциация звуков <i>с-ш.</i>	Дифференциация букв С - Ш Чтение.	Согласование числительных и существительных
2 неделя					

Буква Я в начале слога.	1			Буква я - гласная. Слог я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Яша, Яна.</i> Письмо слов <i>Яша, Яна.</i> «Рассыпанное» предложение <i>Яна видит Яшу.</i> Ребусы <i>пояс, яки, язык.</i> Кроссворд. Чтение.	Родственные слова (<i>яблоко</i>). Притяжательные прилагательные. Многозначность слова <i>язык</i> .
Буква я после согласных. Буквы А -Я	1			Обозначение мягкости согласных буквой я. Дифференциация А - Я Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Катя, Вася</i> и предложения: <i>У кошки котята.</i> Чтение.	Притяжательные прилагательные.
3 неделя					
Звук ж. Буквы Ж, ж.	1	Работа над дикцией и интонацией: <i>Жутко жуку жить на суку.</i>	Выделение звука ж из состава слова. Звук <i>ж</i> - твердый. Звуко-слоговой анализ слова <i>пижама</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу;</i> предложения: <i>Жук видит жабу.</i> Ребус <i>лужа</i> . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: <i>кроссворд</i> , предложение	Существительные уменьшительно - ласкательного значения с суффиксом -ок-. Предлог <i>между</i> .

				<i>Вот жук жабо и уж. Чтение.</i>	
Звуки <i>ш - ж</i> . Буквы Ш -Ж	1		Дифференциация звуков <i>ш-ж</i> .	Дифференциация букв Ш -Ж. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
4 неделя					
Звуки <i>ж - з</i> . Буквы Ж - З.	1	Работа над дикцией: <i>За- дрожали зайки, увидев волка на лужайке.</i>	Дифференциация звуков <i>з - ж</i> .	Дифференциация Ж – З. Слова с пропущенными буквами.	Предложный падеж имен существитель- ных единственного числа.
Звуки <i>л – ль</i> . Буквы Л, л.	1		Дифференциация <i>л – ль</i> по твердости – мягкости. Выделение <i>л – ль</i> из состава слова. «Превращение» слов (замена <i>л</i> на <i>ль</i>).	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>лак,</i> <i>лук, волны,</i> <i>лодки;</i> предложений <i>Лодки плывут.</i> <i>Волны шумят.</i> Ребусы <i>липа,</i> <i>сила.</i> «Что в калаче?»	Образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного падежа. Три формы времени глагола <i>класть</i> .
МАРТ					
1 неделя					
Буквы Е, е в начале слога.	1			Буква е — гласная. Кроссворд. Чтение.	Согласование прилагательных с существительными. Сравнительная
Буква <i>е</i> после согласных.	1			Обозначение мягкости согласных буквой <i>е</i> Письмо слов	Составление предложения по опорным словам. Сложные слова. Употребление
2 неделя					

Буквы Ё, ё в начале слога.	1			Буква ё — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>ёжик, даёт;</i> предложения <i>Ёжик даёт нам яблоко.</i> Чтение.	Родственные слова к слову <i>еж</i> .
Буква ё после согласных. Буквы О - Ё	1		Дифференциация согласных по твердости-мягкости.	Обозначение мягкости согласных буквой ё. Дифференциация <i>о-ё</i> . Составление из букв разрезной	
3 неделя					
Звуки <i>р, рь</i> . Буквы Р, р.	1	Работа над дикцией и интонаций при произнесении чистоговорок.	Выделение звуков <i>р, рь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>р-рь</i> . Звуковой анализ слов: <i>Марс, Уран.</i> Звуко-слоговой анализ слова <i>Сатурн</i> .	Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Ракета на старте.</i> Ребусы <i>народ, ворота, пирог.</i> Письмо слогов типа <i>ра</i> ; слов <i>Рекс, Шарик;</i> предложения <i>Мухтар берёт след.</i> Чтение.	Образование падежных форм прилагательных и существительных множественного числа <i>(красивые метеориты).</i> Предлог <i>перед</i> . Согласование числительных и существительных. Родственные слова <i>(друг).</i>
Звуки <i>р, рь - л, ль</i> . Буквы Р - Л.		Работа над дикцией и интонацией: <i>У реки росла рябина, а река текла, рябила.</i>	Дифференциация звуков <i>р, рь - л, ль</i> .	Дифференциация <i>р-л</i> . Ребус <i>браво</i> . Письмо предложений <i>Река текла. Рябина росла.</i> Чтение.	
4 неделя					

Звуки <i>ф - фь</i> Буквы Ф,ф	1	Интонационная выразительность речи (стихотворение В.Берестова)	Выделение звуков <i>ф, фь</i> из состав слова. Дифференциация звуков <i>ф фь</i> . Звуко-слоговой анализ слов: <i>фрукты,</i> <i>фартук, сарафан,</i> <i>фили</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>фея,</i> <i>фиалка, фазаны,</i> <i>филин, фрукты.</i> Ребусы <i>жираф,</i> <i>филин.</i> Кроссворд. Письмо предложения: <i>Федя идет на</i> <i>футбол.</i> Чтение	Образование сложных слов. Деформированные предложения. Согласование прилагательных с су- ществительными
Звуки <i>в, вь - ф, фь.</i> Буквы В-Ф.	1		Дифференциация звуков <i>в, вь-ф, фь</i> «Превращения» слов	Дифференциация букв В-Ф. Слова с пропущенной буквой. Проверка написания пар- ных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение	
АПРЕЛЬ					
1 неделя					
Буквы Ю,ю в начале слова	1			Буква Ю — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>юла, Юля, Юра,</i> <i>Юник</i> и предложения <i>Мы — юные</i> <i>таланты.</i> Ребус <i>юмор.</i> Кроссворд. Чтение	
Буква Ю после согласных	1		Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости.	Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Дифференциаци я у-ю. Ребус <i>люк, верблюд.</i> Чтение	

2 неделя					
Звук <i>ц</i> Буквы Ц,ц	1	Работа над дикцией: <i>Курица волнуется, не пугайте курицу</i>	Выделение звука <i>ц</i> из состава слова. Звук <i>ц</i> — твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>овца, курица</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>цыпленок, курица</i> и предложения с этими словами. «Рассыпанные» слова. Чтение Письмо предложения <i>Цапля – умная птица.</i> Кроссворд.	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа. Образование существительных с помощью суффикса <i>-иц-</i>
Звуки <i>с-ц</i> Буквы С-Ц	1	Работа над голосом: <i>Лети, лети, лепесток, Через запад на восток... Лишь коснешься</i>	Дифференциация звуков <i>с-ц</i>	Дифференциация букв С-Ц Слова с пропущенными буквами. Ребусы	
3 неделя					
Звук <i>й</i> Буква й	1	Работа над дикцией <i>Март с водой, апрель с травой, май с грозой.</i> Вопросительная интонация при чтении загадки	Звук <i>й</i> — мягкий. Выделение звука <i>й</i> из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова <i>зайка</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>мойся, муравей, лишний,</i>	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа
Звуки <i>ль-й</i>	1		Дифференциация звуков <i>ль-й</i>	Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Это мой любимый Юрик</i>	Деформированные предложения.
4 неделя					

Звук <i>ч</i> Буквы Ч, ч	1		Выделение звука <i>ч</i> из состава слова. Звук <i>ч</i> — всегда мягкий. Звуко-слоговой анализ слов <i>чай</i> , <i>очки</i> , <i>чашка</i> , <i>чайник</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>вечер</i> , <i>чистый</i> , <i>кричит</i> и предложения <i>Черти в печи</i> <i>пекли калачи</i> . Правописание <i>ча</i> , <i>чу</i> . Письмо ряда слогов, слов: <i>харчо</i> , <i>че-</i> <i>буреки</i> , <i>чай</i> ;	Сложноподчиненно е предложение с союзом <i>потому</i> <i>что</i> Разноспрягаемый глагол <i>хотеть</i>
Звуки <i>ч – сь</i> . Буквы Ч - С	1	Работа над дикцией: <i>Синичка</i> , <i>синичка –</i> <i>Воробью</i> <i>сестричка</i> .	Дифференциация звуков <i>ч – сь</i>	Дифференциаци я букв Ч – С. Буква «потерялась». Чтение.	

МАЙ

1 неделя

Звук <i>щ</i> Буквы Щ, щ	1	Работа над дикцией: <i>Два щенка щека</i> <i>к щеке. Щиплют</i> <i>щетку в уголке</i>	Звук <i>щ</i> — мягкий. Выделение звука <i>щ</i> из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>пыльщик</i> , <i>сварщик</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>пещера</i> , <i>защита</i> , <i>ищу</i> , <i>пища</i> . Правописание <i>щу</i> , <i>ща</i> . «Рассыпанные» слова. Письмо слогов <i>ща</i> , <i>щу</i> ; слов: <i>щука</i> , <i>угощу</i> и предложения <i>Лещи у щуки ели</i> <i>щи</i> . Чтение. Ребусы.	Образование существительных с помощью суффиксов – <i>щик</i> -, - <i>ищ</i> -
-----------------------------	---	---	--	--	---

Звуки <i>щ-ч</i> Буквы Щ-Ч	1	Работа над дикцией: <i>Лечу</i> , <i>скачу</i> , <i>ищу</i> , <i>верчу</i> . <i>Щелк</i> , <i>щелк</i> — <i>Разобью</i> <i>мышинный полк</i>	Дифференциация звуков <i>щ-ч</i>	Дифференциаци я букв <i>Щ-Ч</i> . Слоги «потерялись». Чтение	
-------------------------------	---	--	--	---	--

2 неделя

Звуки <i>щ - сь</i> Буквы Щ-С	1	Работа над дикцией: <i>Щу- риться от сильного осве- щения.</i>	Дифференциация звуков <i>щ-сь</i>	Дифференциаци я букв <i>Щ-С</i> . Математическая грамота. Чтение.	Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам
Игры со звуками и буквами	1	Игры со звуками и буквами. Повторение.			
3,4 неделя					
Обследование речи детей					

3. Организационный раздел.

3.1. Условия реализации Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- Личностно-порождающее взаимодействие учителя - логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.
- Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;
- Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей.
- Взаимодействие всех педагогов группы.

Важным условием реализации рабочей программы является создание *речевой развивающей среды*.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечить возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечить богатство сенсорных впечатлений;
- обеспечить возможность самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечить комфортное состояние ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечить возможности для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы:

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения:

знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;

- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.1.2. Организационные условия Программы (создание развивающей предметно-развивающей среды)

Кабинет учителя - логопеда

Цель: Своевременное выявление, предупреждение и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДОУ и изучение их уровня речевого, познавательного, социально-личностного развития;
- Выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи; определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;

Функции кабинета:

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и принципами:

1. Системность (материал систематизирован, составлен паспорт кабинета с

перечислением всего материала и оборудования)

2. Доступность (материал для самостоятельных игр детей хранится на нижних открытых полках, материал и документация логопеда – на верхних полках и закрытых шкафах).

3. Вариативность (наглядно-дидактический материал и многие пособия многовариативны и могут использоваться на разных занятиях в разных вариантах)

4. Здоровьесбережение (имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета тепло-желтого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается)

5. Природосообразность (учет возрастных особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы).

6. Мобильность

7. Эстетичность (наглядно-методические пособия и игры сделаны из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены).

Развивающая среда логопедического кабинета

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность,
картотеки на развитие:

Словаря (импрессивного, экспрессивного)

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение)

Связной речи и речевого общения

Слоговой структуры слова

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Мелкой и общей моторики

Психических функций (памяти, внимания, мышления)

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков)

Пространственная среда кабинета

Зона для подгрупповых занятий

Зона коррекции звукопроизношения

Зона игр для свободного доступа детей

Зона хранения пособий, картотек

Рабочее место учителя-логопеда

3.1. Кабинет учителя-логопеда (по ФОП ДО)						
		Инвариант. часть		вариатив	В наличии	
3.1.1.	Рабочее место учителя-логопеда					
3.1.1.1.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект		+		
3.1.1.2.	Интерактивная панель	шт.	1	+		
3.1.1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+		+
3.1.1.4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+		+
3.1.1.5.	Кресло педагога	шт.	1	+		
3.1.1.6.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+		+
3.1.1.7.	Полотенце	шт.	1	+		
3.1.1.8.	Раковина	шт.	1	+		
3.1.1.9.	Стол педагога	шт.	1	+		+
3.1.1.10.	Стул взрослый	шт.	2	+		+
3.1.1.11.	Шкаф для одежды	шт.	1	+		
3.1.2.	Специализированная мебель и системы хранения					
3.1.2.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+		

3.1.2.2.	Доска пробковая	шт.	1		+	
3.1.2.3.	Интерактивная песочница	шт.	1		+	
3.1.2.4.	Интерактивное зеркало	шт.	1	+		
3.1.2.5.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), дополнительным освещением	шт.	1	+		+
3.1.2.6.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+		+
3.1.2.7.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+		+
3.1.2.8.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+		+
3.1.2.9.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+		+
3.1.3.	Оснащение кабинета и оборудование					
3.1.3.1.	Азбука в картинках	шт.	1	+		+
3.1.3.2.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+		+
3.1.3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+	
3.1.3.4.	Воздушное лото	шт.	2	+		
3.1.3.5.	Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	шт.	8	+		+
3.1.3.6.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3	+		+
3.1.3.7.	Игрушка-вкладыш	шт.	3		+	
3.1.3.8.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+		+
3.1.3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+		+

3.1.3.10.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+		
3.1.3.11.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+		+
3.1.3.12.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+		+
3.1.3.13.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+	+
3.1.3.14.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+		+
3.1.3.15.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1		+	+
3.1.3.16.	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+		
3.1.3.17.	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+	+
3.1.3.18.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+		+
3.1.3.19.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+	+
3.1.3.20.	Метроном	шт.	1	+		
3.1.3.21.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+	
3.1.3.22.	Набор кубиков	шт.	2		+	
3.1.3.23.	Набор логопедических зондов	шт.	1	+		
3.1.3.24.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+	
3.1.3.25.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+	
3.1.3.26.	Набор пазлов – комплект	шт.	1		+	
3.1.3.27.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+		
3.1.3.28.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение):	шт.	1		+	

	найди отличия, ошибки (смысловые) комплект					
3.1.3.29.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+	
3.1.3.30.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+		+
3.1.3.31.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+	
3.1.3.32.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+	
3.1.3.33.	Настольные игры – комплект	шт.	1		+	+
3.1.3.34.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1		+	
3.1.3.35.	Песочные часы	шт.	2	+		
3.1.3.36.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+		+
3.1.3.37.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+		+
3.1.3.38.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+		
3.1.3.39.	Секундомер	шт.	1	+		
3.1.3.40.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+		+
3.1.3.41.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1	+		+
3.1.3.42.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+		
3.1.3.43.	Счетный материал, набор	шт.	4		+	
3.1.3.44.	Таймер механический	шт.	1		+	
3.1.3.45.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+		+
3.1.3.46.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+		
3.1.3.47.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1	+		
3.1.3.48.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+	+
3.1.3.49.	Шпатели металлические	шт.	8	+		
3.1.3.50.	Юла большая	шт.	1		+	
3.1.3.51.	Юла малая	шт.	1		+	

3.1.3. Методическое обеспечение Программы

Логопедический кабинет оснащен наглядно – методическим материалом, мебелью, пожарной сигнализацией.

1. Документация (перечислена в «Годовом плане»)
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
- 6.Оборудование.
- 7.Мебель.
- 8.Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Специальные условия

80 Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

График работы логопедического кабинета

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Деятельность учителя-логопеда	09.00.-11.00. 15.30 – 17.30	08.00.-12.00.	08.00.-12.00.	08.00.-12.00.	08.00.-12.00.

3.2. Приложение

3.2.1. Циклограмма деятельности учителя – логопеда на 2023- 2024 уч. год

**3.2.2. Расписание организованной образовательной деятельности
учителя – логопеда на 2023 – 2024 учебный год**

3.3. Краткая презентация

**рабочей программы коррекционно – развивающей работы
для детей с фонетическим, фонетико - фонематическим недоразвитием речи и
не резко выраженным общим недоразвитием речи групп общеразвивающей
направленности в условиях дошкольного логопункта
МБДОУ «Детский сад №56»
учителя-логопеда Поздеевой Марины Борисовны**

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи (фонетическое нарушение речи, фонетико – фонематическое недоразвитие речи, нерезко выраженное общее недоразвитие речи).

Цель программы – построение системы работы учителя-логопеда для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-развивающим процессом в ДОУ в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО в условиях логопедического пункта.

Задачи:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения;
- уточнять, расширять и обогащать лексическую сторону речи; формировать грамматический строй речи; развивать связную речь дошкольников на базе правильно произносимых детьми звуков.
- воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения и развивать слуховое восприятие;
- проводить коррекцию нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- привлекать воспитателей и родителей к активному участию в коррекционной логопедической работе по преодолению речевых дефектов у детей.
- способствовать общему развитию старших дошкольников с нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению грамоте;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как

субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
-способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ с ред. от 08.12.2020

- Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4. 3648-20)

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.)

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н “Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-дефектолог”

- «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.);

- «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» (приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155)

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи (фонетическое нарушение речи, фонетико – фонематическое недоразвитие речи, нерезко выраженное общее недоразвитие речи).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится на логопедическом пункте с 1 сентября по 31 мая.

Рабочая программа предполагает следующие формы взаимодействия с семьями детей – логопатов:

- Индивидуальные беседы с родителями;
- посещение родителями занятий учителя – логопеда «День открытых дверей»;
- оформление папок – передвижек, информационных стендов в группах на тему речевого развития детей;
- оформление уголка учителя – логопеда «Речецветик»;
- индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ»;
- посещение родительских собраний в группах ДООУ;
- педагогическая библиотека;
- оформление методических материалов для родителей детей массовых групп;
- онлайн – консультации.