

ПРИНЯТО:
На заседании совета педагогов
МБДОУ д/с № 56
Протокол № 1 от 29.08. 2024 г

Согласовано с родительским комитетом
МБДОУ д/с № 56
29.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ д/с № 56

И.Х.Абашева
приказом МБДОУ Детский сад № 56
от 30.08.2024г № 88

Рабочая программа воспитания

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 56»
(МБДОУ Детский сад № 56)

Рабочая программа воспитания (РПВ)

1.1.1. Пояснительная записка

Содержание пояснительной записки соответствует ФОП ДО (п.29.1)

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

В РПВ находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

1.1.2. Целевой раздел РПВ

Цели и задачи едины для обеих частей программы, соответствуют ФОП ДО (п.29.2.1).

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- содействовать развитию личности ребенка, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных

традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на формирование у детей познавательного интереса к родному краю, чувства любви к родному городу Глазову, к малой родине – Удмуртии, воспитание эмоционально-положительного отношения к местам, где они живут, формирование толерантного отношения к людям разных национальностей родного края, чувства гордости за культурное наследие родного края.

Направления воспитания соответствуют ФОП ДО (п.29.2.2)

№	Направление	Цель	Ценности	48 Отличительные особенности направлений
1	Патриотическое	Содействовать формированию у ребёнка	Родина, природа	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает
		личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций, из ощущения принадлежности к своему народу. «Патриотизм наследника» - приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере. «Патриотизм защитника» - развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины, стремления сохранить наследие предков. «Патриотизм созидателя и творца» предполагает конкретные каждодневные дела, направленные на благополучие и процветание своего детского сада, родного города, (поддержание чистоты и порядка, высадка зеленых насаждений и другое). Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, – своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных– и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

2	Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
3	Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, культуры поведения, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами, проявлять уважение к человеку, к законам человеческого общества. Освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей. вместе с опытом поведения (действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей проявлять личную социальную инициативу в детско-взрослых и детских общностях)
4	Познавательное	Формирование ценности познания.	Познание	Воспитание у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
5	Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье	Идея охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека

6	Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду, формирование основ финансовой культуры, воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.	Труд	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. осознание нравственной стороны труда, формирование ответственности за свои действия. Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей, формирование основ финансовой грамотности
7	Эстетическое	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке (красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых и другое), в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Воспитание художественного вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Дошкольный возраст – это период начального становления личности. Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Знания, которые дети получают в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания в содержательном разделе программы должно включать три компонента воспитания: информационный, или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте (к 3 годам) и на этапе завершения освоения РПВ едины для обеих частей Программы, определены в ФОП ДО (п. 29.2.3.1. – 29.2.3.2.).

Планируемые результаты освоения регионального компонента представлены в п.1.2 Программы.

1.1.3. Содержательный раздел РПВ

Особенности уклада МБДОУ

Уклад МБДОУ – это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия МБДОУ	Цель МБДОУ: развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства Смысл деятельности: создание необходимых условий в МБДОУ для воспитания здоровой, счастливой, свободной, творческой, активной, самостоятельной, ответственной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; содействие формированию у детей готовности к саморазвитию в быстро меняющемся мире и успешной самореализации. Миссия: совместными усилиями МБДОУ, семьи и социальных партнеров создать оптимальные условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ	Воспитательная работа педагогов МБДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип психологической комфортности. Построение взаимоотношений между детьми и взрослыми на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип «диалога культур». Понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип прогностичности. Осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания; возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия; проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Принцип открытости. Информационная доступность, готовность к диалогу и партнерство субъектов образовательного процесса
--	---

Образ МБДОУ, символика, внешний имидж	Образ МБДОУ ассоциируется у родителей, учредителя и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Неофициальное название МБДОУ – «Baby» символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Детский сад имеет свою символику флаг, гимн, логотип. Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, благоприятный социально-психологический климат в коллективе, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагентах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ.
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада МБДОУ строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношения с сотрудниками строятся на основе кодекса профессиональной этики и норм поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников МБДОУ. Отношения с социальными партнерами строятся на принципах открытости, добровольности, единства целей воспитания, уважения интересов друг друга, сохранения имиджа организаций, соблюдения норм законодательства.

Ключевые правила МБДОУ	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ: - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - проявлять уважение к «голосу» ребенка в совместной деятельности со взрослым, - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Мы стараемся сделать все правила и нормы поведения понятными и доступными для детей. Часть правил для детей визуализируем – подбираем иллюстрации, картинки размещаем на мебели, в центрах активности, раздевалке и других помещениях группы.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ	Традиции и ритуалы МБДОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Традиционные мероприятия, проводимые в МБДОУ - это эмоциональные события, которые воспитывают чувство коллективизма, дружбы, сопричастности, общим делам, совместному творчеству. Традиционным в МБДОУ является проведение: - общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», "Здравствуй, лето красное!"); - народных праздников («Масленица»); - тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности» и др.); - социально-экологических акций ("Открытка для ветерана", "Бессмертный полк", "Птичья столовая", "Зеленый мир", и др.), - празднование "Дня рождения детского сада", "Новоселья" (при переводе групп), - утренняя встреча детей; - и другое. В МБДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; - информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в МБДОУ; - не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами, - уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; - сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, - быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников.

Особенности РППС	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада строится по трем линиям: • среда «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; • среда «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенно игровой. Воспитанник вправе преобразовывать РППС группы, детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство МБДОУ.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. • Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Глазова. МБДОУ учитывает эти факторы в воспитательной работе с детьми при реализации образовательного проекта «Люби и береги свой край родной». • МБДОУ сотрудничает с организациями разного профиля, что позволяет педколлективу решать задачи всех направлений воспитания. Среди них: - МБОУ СОШ №15, МБОУ СОШ №11, МБОУ Гимназия №14, - ЦБС Детский филиал - библиотека "Растишка", - МБОУ ДО "Детско-юношеская спортивная школа №1", МБОУ ДО "Детско - юношеская спортивная школа №2", - СРЦДН г.Глазова "Семья", - ОГИБДД "Глазовский", - МБУ ДО "Детская школа искусств № 1", МБУ ДО "Детская школа искусств №2", МБУ ДО "Детская школа искусств №3", - Глазовский краеведческий музей, - МБУК "ДЮЦ", МБУК ДДК Дополнительное образование дошкольников. Социальное партнерство способствует созданию условий для самораскрытия личности и самореализации творческих способностей воспитанников, что способствует успешной социализации воспитанников. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Представленный сложившийся уклад МБДОУ является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда – пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она включает совокупность различных условий, которые предполагают возможность встречи взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

На наш взгляд не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который

находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является РППС МБДОУ, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений детского сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС.

Воспитывающая среда, созданная в МБДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, **является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Общности МБДОУ.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В МБДОУ следует выделить следующие **общности**:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Общности (сообщества) МБДОУ

Общность	Характеристика
Профессиональная общность	Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, отзывчивость, общительность, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Важнейшая задача профессионального сообщества в МБДОУ – развивать профессионально-личностные компетенции педагогов. Для этого реализуется система наставничества, организуются стажировки, которые позволяют педагогам проявлять субъектную позицию.

Профессионально-родительская общность	Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В рамках данного сообщества педагоги организуют познавательную активность, чтобы поддержать детско-родительские отношения. Родители поддерживают своего ребенка на защите детских проектов, участвуют в традиционных групповых и общесадовских мероприятиях.
Детско-взрослая общность	Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Содержание РПВ педагоги реализуют в ходе освоения детьми всех образовательных областей.

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют ФОП ДО (п. 29.3.4)

ОО	Направления воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие (СКР)	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»	• Воспитывать любовь к своей семье, родному городу, родному краю, стране. • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию. • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддерживать трудовые усилия, привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие (ПР)	Познавательное Патриотическое	«Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. • Воспитывать уважение к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности. • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны, республики, города (флагу, гербу,

			гимну). • Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, создавать условия для приобретения первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие (РР)	Социальное Эстетическое	«Культура» «Красота»	• Способствовать овладению формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие (ХЭР)	Эстетическое	«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»	• Воспитывать эстетические чувства (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (социокультурного, природного, бытового), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие (ФР)	Физическое и оздоровительное	«Жизнь» «Здоровье»	• Формировать у ребёнка возрастосообразные представления о жизни, здоровье и физической культуре. • Формировать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, интерес к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению

			гигиеническими нормами и правилами. • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность, нравственные и волевые качества.
--	--	--	---

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в МБДОУ в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, артикуляционных и других видов гимнастик.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории, подвижные игры, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Содержание образовательного проекта «Люби и береги свой край родной» интегрируется в обязательную часть Программы.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

Формы совместной деятельности в МБДОУ :

- 1) Работа с родителями (законными представителями).
- 2) События МБДОУ.
- 3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие и воспитание ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу воспитания детей, принятых в МБДОУ, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни МБДОУ формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом. В детском саду осуществляется интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, при этом сохраняется приоритет семейного воспитания.

Виды и формы деятельности
по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей),
используемые в МБДОУ в процессе воспитательной работы

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы и дискуссии;
- тренинги;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- школа для молодых родителей;
- мастер-классы;
- викторины;
- дни открытых дверей;
- иные формы взаимодействия.

Самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей – консультация. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

В основе педагогического тренинга лежат проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Они способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Анкетирование используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также согласованию воспитательных воздействий на ребенка.

Раз в месяц проводятся тематические встречи в Школе для молодых родителей «Мое Солнышко», на которых совместно обсуждаются вопросы, проблемы по темам, выявленным в ходе анкетирования, и пути их решения. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МБДОУ с родителями - «Родительская почта». Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber, Telegram и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям задать различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.).

События МБДОУ.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции, индивидуальная беседа, общие дела и пр. Совместная деятельность воспитывающих взрослых в МБДОУ организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- проекты воспитательной направленности;

- творческие мероприятия: конкурсы, выставки, акции, флешмобы, тематические дни и недели, развлечения, театрализованные представления, мастер-классы, досуги;
- игротека,
- семейный театр,
- творческая «Мастерская».

Творческие и исследовательские проекты в МБДОУ представляют собой совместную работу воспитанников детского сада, родителей и педагогов и несут в себе воспитательную направленность: способствуют развитию у детей интереса, навыков поиска информации, развитию творческих способностей, что впоследствии формирует у воспитанников самостоятельность, старание и чувство ответственности. Данную форму педагоги успешно реализуют по всем направлениям воспитательной работы.

Творческие мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социальному, эстетическому, познавательному, физическому, трудовому, духовно-нравственному, патриотическому; направлены на интеграцию воспитательных усилий МБДОУ и семьи.

Форма проведения творческого мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ. Длительность данных мероприятий определяется возрастом воспитанников и требованиям СанПиН, время проведения - вторая половина дня. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в творческом мероприятии, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке заданий. Через подготовку, организацию и проведение творческих мероприятий в детском саду педагогический коллектив помогает родителям увидеть ребенка, его возможности, его потенциал, что способствует осуществлению преемственности развития ребенка в семье и в детском саду.

Традиционными для детского сада являются театрализованные представления. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный театр.

Игротека – это форма организации разных видов игр, направленных на совместную деятельность родителей и детей; данная форма способствует укреплению детско-родительских отношений, установлению эмоциональной близости между детьми и взрослыми, обогащению игрового опыта родителей и повышению компетентности родителей по использованию игр и игровых упражнений в развитии и воспитании детей в домашних условиях. Одна из интересных и востребованных форм в работе нашего детского сада. Игротеки бывают:

- познавательно-тематические («Усатый, полосатый», «Тутти-Фрутти» и т.д.);
- направленные на формирование нравственных понятий (дружба, доброта, вежливость, «что такое хорошо и что такое плохо»). Данную форму педагоги успешно применяют для решения воспитательной задачи: сплочение семьи, поддержания положительного эмоционального климата в семье, воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, в том числе к самому ребенку.

Досуги проводятся спортивные (соревнования, веселые старты, турниры, чемпионаты, квесты) и познавательные (игры «Поле чудес», «Кто хочет стать чемпионом», «КВН», «Брей-ринг», «Угадай мелодию», «Где логика?», «4-ый лишний», «Своя игра», «Виртуальные экскурсии», «Квесты» и др). Данные досуги наравне с образовательными и развивающими задачами способствуют решению воспитательных задач, а именно:

- развитие умения воспитанников работать в коллективе сверстников при этом внимательно относиться друг к другу и оказывать взаимопомощь, поддержку,
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы,
- воспитание нравственно-патриотических чувств.

Доброй традицией стало совместное изготовление педагогами, родителями и детьми

атрибутов и пособий для игр, развлечений и других мероприятий в «Мастерской». В этой форме совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Общие дела, совместные с родителями, проводятся ежеквартально (праздники, развлечения, походы, экскурсии, конкурсы, соревнования и др.) и включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений, что позволяет оптимизировать отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества и Удмуртской Республики.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Эффективность воспитания обучающихся МБДОУ достигается благодаря **единому механизму сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. РППС МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО. Она:

- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком, в первую очередь, ценность семьи, радость общения с ней;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Удмуртской Республики, родного города, знакомит с государственной символикой РФ, УР, родного города, с особенностями культуры удмуртского и русского народа.

Вся среда МБДОУ гармонична, эстетична и привлекательна.

Все компоненты РППС используются для реализации воспитательных задач.

При выборе материалов и игрушек для РППС приоритет отдается продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда обогащается не только за счет количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Механизм реализации социального партнерства является единым для обеих частей

Программы: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.4. Организационный раздел РПВ

1.1.4.1. Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач РПВ штат МБДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными,

административно-хозяйственными работниками.

**Разделение функционала,
связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса**

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ	- управление воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; - анализ возможностей МБДОУ для организации воспитательной деятельности; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - планирование воспитательной деятельности в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организация, регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществление мониторинга качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ); - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год
Старший воспитатель	- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - планирование работы по организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - организация повышения психолого-педагогической квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Советом педагогов; - распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; при участии обучающихся в республиканских и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель Инструктор по физкультуре Инструктор по физкультуре на бассейн Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечение условий для занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - внедрение здорового образа жизни; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; - организация работы по формированию 66 общей культуры будущего школьника; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

	– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию ЗОЖ, общей культуры будущего школьника

Кадровое обеспечение в МБДОУ достаточное для обеспечения эффективного взаимодействия в рамках реализации задач воспитательного процесса. В МБДОУ ежегодно составляется план профессионального развития педагогов, который включает курсы повышения квалификации, курсы переподготовки педагогов, направленные на развитие профессиональных компетентностей. В детском саду большое внимание уделяется процессу самообразования. Исходя из тем самообразования педагогов можно сделать вывод, что большой процент тем связан с вопросами воспитательного характера.

1.1.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации РПВ в МБДОУ включает:

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г. (ФГОС ДО);
- Федеральную образовательную программу дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-р)

Основные локальные акты:

- Устав МБДОУ д/с №56;
- Программа развития МБДОУ д/с №56;
- План работы МБДОУ на учебный год;
- Рабочие программы специалистов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ).

В полном объеме локальные акты представлены на официальном сайте МБДОУ.

Для реализации РПВ воспитатели используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

1.1.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия подразумевает готовность МБДОУ принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (в соответствии с ФОП ДО п.29.4.3.2):

- 1) учет особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) предоставление детям возможности выбора деятельности, партнера и средств исходя из особенностей их развития и образовательных потребностей;
- 3) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 4) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В связи с отсутствием в МБДОУ воспитанников с ОВЗ данный раздел подробно не раскрывается. В случае зачисления ребенка с ОВЗ данный раздел будет конкретизирован.