

Управление образования Администрации города Глазова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56»
427628, Удмуртская республика, город Глазов, улица Толстого, 49а

ПРИНЯТО:

Совет педагогов МБДОУ д/с № 56
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с 56
_____И.Х.Абашева

Основание:

Приказ № 88 от 30.08.2024г. по основной деятельности МБДОУ
д/с № 56

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 56»

Содержание

№	Наименование
1	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов
2	Содержательный раздел
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям для всех возрастных групп
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
2.6	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы
2.7	Рабочая программа воспитания:
2.7.1	Пояснительная записка
2.7.2	Целевой раздел
2.7.3	Содержательный раздел
2.7.4	Организационный раздел
3	Организационный раздел
3.1	Описание условий реализации Программы:
3.1.1	Психолого-педагогические условия
3.1.2	Особенности организации РППС
3.1.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
3.1.5	Кадровые условия.
3.2	Режим и распорядок дня
3.3	Календарный план воспитательной работы
4.	Краткая презентация Программы
5.	Приложения

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56» города Глазова Удмуртской Республики (далее - *Программа*) разработана рабочей группой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56» (далее – МБДОУ) на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 и 08.11.2022 г. № 955);
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
4. Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет, достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Программа предусмотрена для реализации в однородных по возрастному составу детей группах общеразвивающей направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с особыми образовательными потребностями.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Обязательная часть Программы направлена на реализацию ФОП ДО и определяет содержание и организацию образовательного процесса по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Обязательная часть Программы составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, на основе:

- комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под

редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой (далее – «Мир открытий»),

- парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В.Семенковой, Л.Ю.Рыжановской.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику региональных, национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; на приоритетные направления деятельности МБДОУ и сложившиеся традиции МБДОУ. Она направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. В разработке данной части Программы использованы:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под. ред. проф. Л.В.Лопатиной,
- парциальные программы:
 - по развитию песенного творчества дошкольников «Вдохновение» Т. .Н.Шикаловой,
 - музыкального образования детей дошкольного возраста "Тутти" А.И.Бурениной, Т.Э.Тютюнниковой,
 - «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной.

Региональный компонент Программы составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Концепция государственной национальной политики Удмуртской Республики (Постановление Государственного Совета УР от 06.02.1998 г. № 584-І);
2. Концепция развития этнокультурного просвещения в Удмуртской Республике (распоряжение Правительства УР от 13.10.2022 № 1130-р).

В основе регионального компонента лежат:

- долгосрочный образовательный проект МБДОУ «Люби и береги свой край родной» (авторы: Аккузина Н.Г, Мурина О.Л., Максимова Е.Л.), включающий систему работы по ознакомлению детей с родным краем, предусматривающую интеграцию регионального содержания в разные образовательные области Программы,
- программа «Музей - сад» (целевая программа взаимодействия МБДОУ и МУК «Глазовский краеведческий музей»);

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек);
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое;
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями

здоровья.

Реализация программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цели и задачи Программы определены на основе целей и задач ФОП ДО и реализуемых ОП ДО.

Обязательная часть

Цель и задачи соответствуют ФОП ДО (п.п.14.1-14.2)

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения Программы.
- Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа, создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
- Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Создавать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей детей, их инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
- Обеспечить достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Данные цели и задачи едины для обеих частей Программы, они раскрываются и конкретизируются через задачи образовательной работы в каждой возрастной группе, которые представлены в содержательном разделе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат цели и задачи, не противоречащие целям и задачам ФОП ДО, которые также конкретизируются через задачи образовательной работы в каждой возрастной группе и представлены в содержательном разделе.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, и в то же время, приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими

социального опыта жизни в родном городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений; приобщение к миру его культуры. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает, прежде всего, включение воспитанников в процесс ознакомления с особенностями родного города Глазова и ознакомление с родным краем Удмуртской Республикой. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе Глазове, в котором живут дети, и родном крае – Удмуртии, формирование у детей чувства любви к родному краю, воспитание эмоционально-положительного отношения к местам, где они живут.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Обязательная часть

Программа построена на единых принципах ДО, установленных ФГОС ДО, (ФООП ДО п.14.3):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей,
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются

(перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда строится на основе **системы принципов деятельностного обучения**:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Полисубъектный подход предполагает необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к реализации регионального компонента:

- ознакомление детей с родным городом, родным краем естественно «входит» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе Программы, цели и задачи Программы решаются на фоне краеведческого, регионального материала;
- введение регионального материала в работу с детьми осуществляется с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно- историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, края;
- создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор детьми самими той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание такой развивающей предметно-пространственной среды в группе и МБДОУ (далее – РППС), которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного искусства народов УР).

Принципы реализации регионального компонента:

- «позитивный центризм» (отбор наиболее актуальных для ребенка знаний о родном крае);
- целенаправленность педагогического процесса на комплексное познание культуры народов родного края;
- обучение на основе личностно-гуманного подхода (обеспечение радости познанию культуры

народов родного края);

- принцип интегративности (реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем; в естественном включении краеведческого материала в Программу).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста (целевые ориентиры) на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы в раннем возрасте (к 3 годам), в дошкольном возрасте (к 4, 5 и 6 годам) и на этапе завершения освоения Программы определены в **ФОП ДО (п. 15.2-15.4)**.

Обозначенные в ФОП ДО возрастные ориентиры имеют условный характер в связи с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. Ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребёнка в освоении Программы и не являются основанием для его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе.

Планируемые итоговые результаты освоения регионального компонента Программы (за основу взяты показатели Л.В.Коломийченко)

компонент	показатели
Сформированность системных представлений о родном крае – Удмуртской Республике	имеет представления о родном крае – Удмуртской Республике - как части России
	имеет представление о географическом расположении УР, родного города, о природе, природных богатствах УР
	имеет представления об истории возникновения и развития родного города, УР
	имеет представления о государственной символике родного города, УР (герб, флаг, гимн)
	владеет информацией об основных достопримечательностях столицы УР Ижевска и родного города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории и пр.
	знает названия, владеет отдельной информацией о городах УР
	владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах, труде местных жителей
	имеет представления о людях, прославивших УР в истории её становления
	имеет представления о людях разных национальностей, живущих в родном городе, УР
	имеет представления о традициях народов, населяющих родной город, УР
	имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства народов УР, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде

Развитие чувств и эмоций	проявляет интерес к истории родного города, УР
	проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу
	проявляет желание в поддержании красоты, проявляет заботу о растительном и животном мире родного города
	проявляет чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям родного города, УР
	проявляет чувство гордости за достижения родного города, УР
Сформированность навыков поведения, развитие умений	проявляет заботу о чистоте, порядке в детском саду, своем дворе, городе, бережное отношение к окружающему миру, проявляет желание участвовать в посильном труде на общее благо
	применяет знания о родном городе, УР в разных видах детской деятельности
	с удовольствием участвует в городских мероприятиях, традиционных праздниках
	испытывает чувство удовлетворенности от проживания в родном городе, проявляет потребность в передаче информации о нем

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, **едины для обеих частей программы: обязательной части и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Реализация Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

На основе анализа полученных данных выстраивается взаимодействие педагога с детьми, составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения детьми Программы, а также оценивается эффективность педагогических действий и своевременно вносятся изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, организуется развивающая предметно-пространственная среда, мотивирующая активную творческую деятельность воспитанников.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в МБДОУ (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная диагностика). При проведении педагогической диагностики на

начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

В проведении педагогической диагностики участвуют все педагогические работники МБДОУ (воспитатели и узкие специалисты).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе следующих **диагностических методов**: наблюдения, бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, предлагаемые авторами реализуемых ОП ДО.

Педагоги наблюдают за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоги отмечают особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, отмечают реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагоги обращают внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдений могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме для выявления причины их поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнения знаний о предметах и явлениях окружающей и др.

Результаты наблюдений за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, музыкальной, конструктивной и др.) обязательно дополняются анализом продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в карте освоения детьми Программы. Педагоги составляют её самостоятельно, отражая показатели возрастного развития детей и критерии их оценивания. Используются общепринятые критерии оценивания развития детей и уровневый подход к оценке достижений ребенка.

Критерии:

2 балла - «показатель возрастного развития проявляется устойчиво»;

1 балл - «показатель возрастного развития проявляется неустойчиво», т.е. находится в зоне ближайшего развития и проявляется лишь в совместной со взрослыми деятельности;

0 баллов - «показатель возрастного развития не проявляется».

По общему количеству баллов выводится **уровень достижений ребенка**:

- «высокий темп развития» (90% - 100% показателей возрастного развития проявляются устойчиво),

- «успешное развитие» (75% - 90% показателей возрастного развития проявляются устойчиво),

- «норма развития» (50% - 75% показателей возрастного развития проявляются устойчиво),

- «низкий уровень» (менее 50% показателей возрастного развития проявляются

устойчиво).

Для выявления результатов успешности продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве и оценки адекватности форм и методов образовательной работы с детьми в целом возможно использование данных автоматических подсчетов с использованием шаблона Excel к педагогическому мониторингу ОП ДО «Мир открытий».

Педагогическая диагностика детей 1-3 лет организуется на основании карт нервно-психического развития (автор – К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина).

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень освоения программного материала и успешность развития детей в данной ОО. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

Допускается проведение психологической диагностики развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), но только квалифицированными специалистами (педагогами-психологами, психологами) и с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи детям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям для всех возрастных групп

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей). В каждой образовательной области (далее – ОО) сформулированы общие задачи, задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей. **Общие задачи едины для обязательной части Программы, и для части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная деятельность в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в 4 сферах:

- в сфере социальных отношений,
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма (с 3 лет),
- в сфере трудового воспитания (с 3 лет),
- в области формирования основ безопасного поведения (с 3 лет).

Общие задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

1) в сфере социальных отношений:

- обеспечивать условия для благоприятной адаптации ребенка к МБДОУ;
- формировать представления о людях (взрослых и детях), о себе, о семье, о МБДОУ;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности;
- формировать позитивный опыт взаимодействия со взрослыми и детьми: воспитывать

доброжелательное отношение к взрослым и детям, эмоциональную отзывчивость, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям, воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность понимать и учитывать интересы и чувства других, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать начала социально-значимой активности;
- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, самостоятельность.

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о родном городе, о малой родине, развивать познавательный интерес к событиям прошлого и настоящего, поддерживать отражения представлений в различных видах детской деятельности;
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к родному городу, родному краю, стране, к представителям разных национальностей, проживающих на территории родного города, родного края, России, интерес к их культуре и обычаям;
- знакомить с государственной символикой родного города, родного края, страны, воспитывать уважительное отношение к ней;
- формировать представления детей о государственных праздниках, воспитывать уважительное отношение к памятным датам, и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в родном городе, родном крае, стране,
- развивать чувство гордости за достижения людей родного города, родного края, страны, за поступки героев Отечества;
- вызывать эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в МБДОУ и родном городе;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о конкретных видах труда (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, самообслуживание, ручной труд) и трудовые навыки;
- развивать ценностное отношение к труду взрослых, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), о правилах безопасности дорожного движения в качестве

пешехода и пассажира транспортного средства;

- знакомить детей со способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о безопасном использовании бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

**Задачи и содержание образовательной деятельности
по ОО «Социально-коммуникативное развитие» по возрастным группам**
Обязательная часть

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Вторая группа раннего возраста, 2-й год жизни	ФОП ДО п.18.2.1., «Мир открытий», с.58-59	ФОП ДО п.18.2.2., «Мир открытий», с.59-61
Первая младшая группа 3-й год жизни	ФОП ДО п.18.3.1., «Мир открытий», с.72-73	ФОП ДО п.18.3.2., «Мир открытий», с.73-76
Вторая младшая группа, 4-й год жизни	ФОП ДО п.18.4.1., «Мир открытий», с.88-89	ФОП ДО п.18.4.2., «Мир открытий», с.89-98
Средняя группа, 5-й год жизни	ФОП ДО п.18.5.1., «Мир открытий», с.127-129	ФОП ДО п.18.5.2., «Мир открытий», с.129-141
Старшая группа, 6-й год жизни	ФОП ДО п.18.6.1., «Мир открытий», с.170-173, «Азы финансовой культуры для дошкольников», с.2-3	ФОП ДО п.18.6.2., «Мир открытий», с.173-186, «Азы финансовой культуры для дошкольников», с.6-13
Подготовительная к школе группа, 7-й год жизни	ФОП ДО п.18.7.1., «Мир открытий», с.219-223, «Азы финансовой культуры для дошкольников», с.2-3	ФОП ДО п.18.7.2., «Мир открытий», с.223-242, «Азы финансовой культуры для дошкольников», с.6-13

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Задачи и содержание регионального компонента
по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи регионального компонента	Содержание регионального компонента
1. Формировать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах народов УР. Воспитывать толерантность, уважительное отношение к представителям разных национальностей. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми разных национальностей. 2. Знакомить с государственной символикой родного города, УР, воспитывать уважительное отношение к ней. 3. Формировать представление детей о региональных праздниках. 4. Формировать представления о труде взрослых, характерном для региона. Развивать чувство гордости за достижения людей родного города, УР. 5. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, возможных на территории города, УР, формировать навыки безопасного	1. Принадлежность каждого человека к определенной национальности; некоторые атрибуты национальной культуры (язык, обряды, традиции). Специфика взаимоотношений представителей разных этносов в УР. 2. Гос.символика г.Глазова и УР. 3. Посильное участие в региональных, городских праздниках, общественной жизни города. 4. Традиционные виды труда населения города, УР, профессии, связанные со спецификой местных условий. Продукция, выпускаемая на предприятиях родного города, УР, и трудовые действия по ее изготовлению и реализации. 5. Выполнение сезонных видов работ в городе. Известные деятели родного города, УР. 5. Опасные ситуации, возможные на

поведения в быту, на улицах города, на природе.	территории города, УР, природные катаклизмы региона, правила безопасного поведения.
---	---

С детьми старшего дошкольного возраста реализуются образовательный проект «Люби и береги свой край родной» и программа «Музей – сад» совместно с МБУК «Глазовский краеведческий музей».

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Задачи представлены в рабочей программе воспитания (п.2.7.3 Программы).

Образовательная деятельность в рамках ОО «Познавательное развитие» осуществляется по следующим разделам:

- сенсорные эталоны и познавательные действия,
- математические представления (с 2 лет),
- окружающий мир,
- природа.

Общие задачи ОО «Познавательное развитие»:

1) сенсорные эталоны и познавательные действия:

- формировать представления о сенсорных эталонах, умение использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов,
- формировать обобщенные способы обследования предмета (ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление), развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств,

2) математические представления:

- формировать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях, развивать ориентировку в пространстве и времени,
- развивать аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира (сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.),
- формировать умения ориентироваться по простейшим планам, календарям, часам, картам и схемам, на листе бумаги, устанавливать последовательность событий,

3) окружающий мир:

- формировать представления о способах познания окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи,
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования,
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование,
- формировать представления о предметах и явлениях окружающего мира, о человеке, о себе, членах своей семьи, о родном городе, о малой родине и Отечестве, о государственной символике, государственных праздниках, о культурно-исторических событиях, о многообразии людей разных национальностей, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней,
- формировать представление о разнообразной деятельности взрослых (бытовой, трудовой, общественной, волонтерской и т.п.), о многообразии профессий, об общественной жизни,

- формировать представление о разнообразии вещей, воспитывать ценностное отношение к окружающему миру,

4) природа:

- формировать представления о многообразии объектов живой природы в разных регионах России и на планете, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях, образе жизни в разные сезоны года, формировать умение группировать и классифицировать объекты живой природы,
- формировать представления о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, о разнообразных природных явлениях, о сезонных изменениях в природе, о деятельности человека в разные сезоны,
- формировать представление о профессиях, связанных с природой и её защитой, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

**Задачи и содержание образовательной деятельности
по ОО «Познавательное развитие» по возрастным группам**
Обязательная часть

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Вторая группа раннего возраста, 2-й год жизни	ФОП ДО п.19.2.1., «Мир открытий», с.62	ФОП ДО п.19.2.2., «Мир открытий», с.62-63
Первая младшая группа 3-й год жизни	ФОП ДО п.19.3.1., «Мир открытий», с.76	ФОП ДО п.19.3.2., «Мир открытий», с.76-77
Вторая младшая группа, 4-й год жизни	ФОП ДО п.19.4.1., «Мир открытий», с.98-99	ФОП ДО п.19.4.2., «Мир открытий», с.100-103
Средняя группа, 5-й год жизни	ФОП ДО п.19.5.1., «Мир открытий», с.141-143	ФОП ДО п.19.5.2., «Мир открытий», с.144-147
Старшая группа, 6-й год жизни	ФОП ДО п.19.6.1., «Мир открытий», с.186-188	ФОП ДО п.19.6.2., «Мир открытий», с.189-194
Подготовительная к школе группа, 7-й год жизни	ФОП ДО п.19.7.1., «Мир открытий», с.242-244	ФОП ДО п.19.7.2., «Мир открытий», с.245-249

Вместо педагогической технологии О.В.Бережновой, Л.Л.Тимофеевой «Ребенок и окружающий мир» при организации образовательной деятельности с детьми 2-7 лет используется педагогическая технология А.А.Вахрушева, Е.Е.Кочемасовой, Ю.А.Якимовой «Здравствуй, мир!».

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей
Вторая младшая группа, 4-й год жизни	Развивать умение всматриваться, любоваться окружающими растениями, живыми обитателями, интересоваться действиями людей; проявлять наблюдательность и заботливое отношение к окружающему миру. Помочь ребёнку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности; воспитывать у детей бережное отношение к предметам, созданным трудом человека; обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу; освоить соответствующий словарь. Создать условия для включения детей в реальную деятельность по уходу за растениями, наблюдению за животными, воспитывая эмоциональную отзывчивость и гуманные чувства. Формировать элементарные представления о мире людей; растительном и животном мире; сезонных и суточных явлениях в природе и жизни людей.
Средняя группа, 5-й год жизни	Научить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения; пользоваться всеми простейшими способами сенсорного

	анализа для адекватного их применения в разных видах деятельности. Для воспитания бережного отношения к предметному миру помочь ребёнку освоить соответствующий словарь, научить точно и ясно формулировать в речи свои суждения, предположения. Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами (няни, повара, шофера, продавца, врача и др.), помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей, научить вычленять компоненты трудовых процессов, сформировать представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Научить ребёнка переносу приобретаемых знаний о труде взрослых и трудовых умений на собственную трудовую деятельность.
Старшая группа, 6-й год жизни	Помочь ребёнку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход. Через ознакомление с техникой, машинами и механизмами, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечить дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям. Знания о явлениях природы расширять, уточнять и систематизировать. Формировать у детей обобщенные представления на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать осознанно правильное отношение к ней.
Подготовительная к школе группа, 7-й год жизни	Помочь ребёнку через мотивационную игру научиться свободно ориентироваться в окружающей его действительности. Формировать целостную картину мира и оценочное, эмоциональное отношение к нему. Раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам окружающей действительности. Продолжать знакомство с техникой, машинами и механизмами, свойствами и разновидностями различных материалов на основе опытно-экспериментальной деятельности, разнообразными видами труда взрослых, профессиями, обеспечивать дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям. Знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе, расширять, уточнять при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Формировать у детей обобщенные представления на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Задачи и содержание регионального компонента
по ОО «Познавательное развитие»

Задачи регионального компонента	Содержание регионального компонента
1. Формировать представления об УР как части России. 2. Формировать представления о некоторых атрибутах культуры народов УР (одежда, жилище, быт).	1. История зарождения и развития УР: географическое расположение, виды ландшафта, природные богатства; исторические, культурные, архитектурные памятники. История зарождения и развития родного города: название, улицы,

3. Знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира региона, с изменениями в их жизни в разные времена года. Обогащать представления детей о сезонных изменениях неживой природы, характерных для региона. 4. Формировать представления об экологической деятельности в регионе.	исторические, культурные, архитектурные памятники, День рождения. Города УР, столица Ижевск. 2. Особенности атрибутов национальной культуры: жилище; его устройство, предметы быта, домашняя утварь, посуда, игрушки. 3. Флора и фауна УР, природные явления, характерные для местности. 4. Экологическая обстановка на территории УР; деятельность взрослых по сохранению и улучшению окружающей среды в родном городе, в УР.
--	--

С детьми старшего дошкольного возраста реализуются образовательный проект «Люби и береги свой край родной» и программа «Музей – сад» совместно с МБУК «Глазовский краеведческий музей».

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». Задачи представлены в рабочей программе воспитания (п.2.7.3 Программы).

Образовательная деятельность в рамках ОО «Речевое развитие» осуществляется по следующим разделам:

- формирование словаря,
- звуковая культура речи,
- грамматический строй речи,
- связная речь,
- развитие интереса к художественной литературе,
- подготовка к обучению грамоте (с 3 лет).

Общие задачи ОО «Речевое развитие»:

1) формирование словаря:

- обогащать и активизировать словарь детей: вводить в речь детей разные части речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги), средства языковой выразительности (синонимы, антонимы, многозначные слова, метафоры и др.), формировать представления о смысловой стороне слова, умение использовать разные части речи точно по смыслу,

2) звуковая культура речи:

- формировать правильное отчетливое произношение в словах всех звуков родного языка, отрабатывать дикцию,
- развивать интонационную сторону речи (мелодика, тембр, ритм, темп, сила голоса),
- развивать фонематический слух,
- развивать голосовой аппарат, лингвистическое мышление,

3) грамматический строй речи:

- формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно употреблять разные формы частей речи,
- формировать представления о способах изменения слов и разных способах словообразования,
- формировать умение правильно строить и использовать в речи разные виды предложений,

4) связная речь:

- развивать диалогическую и монологическую речь детей, коммуникативно-речевые умения,
- формировать умение вести беседу (задавать вопросы и правильно отвечать на вопросы),
- формировать умения составлять разные виды рассказов (описательные, сюжетные, из личного

опыта, творческие), соблюдая структуру рассказа и используя разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста, связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения,

- формировать умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение, объяснение, доказательство),
- формировать культуру общения, умение использовать формулы речевого этикета,

5) развитие интереса к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия разных жанров фольклора и художественной литературы, формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений,
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания, формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»,
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть),
- развивать языковое чутье, образность речи и словесное творчество,
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов,

6) подготовка к обучению грамоте:

- формировать представления о понятиях «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «ударение», правильно употреблять соответствующие термины,
- формировать у детей представления о словесном составе предложений, слоговом и звуковом составе слова, умение производить анализ слов различной слоговой и звуковой структуры, выделять слоги, словесное ударение, звуки, качественно характеризовать выделяемые звуки,
- формировать умения делить предложения на слова, слова на слоги, составлять слова из слогов, предложения из 2-4 слов,
- формировать элементарные навыки чтения: учить читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов,
- развивать мелкую моторику кистей рук.

**Задачи и содержание образовательной деятельности
по ОО «Речевое развитие» по возрастным группам**

Обязательная часть

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Вторая группа раннего возраста, 2-й год жизни	ФОП ДО п.20.2.1., «Мир открытий», с.64-65	ФОП ДО п.20.2.2., «Мир открытий», с.65-66
Первая младшая группа 3-й год жизни	ФОП ДО п.20.3.1., «Мир открытий», с.78-79	ФОП ДО п.20.3.2., «Мир открытий», с.79-82
Вторая младшая группа, 4-й год жизни	ФОП ДО п.20.4.1., «Мир открытий», с.104-105,110	ФОП ДО п.20.4.2., «Мир открытий», с.105-110, 112-114
Средняя группа, 5-й год жизни	ФОП ДО п.20.5.1., «Мир открытий», с.149-150, 154	ФОП ДО п.20.5.2., «Мир открытий», с.150-153, 155-157
Старшая группа, 6-й год жизни	ФОП ДО п.20.6.1., «Мир открытий», с.196-197,202	ФОП ДО п.20.6.2., «Мир открытий», с.198-202, 203-206
Подготовительная к школе группа, 7-й год жизни	ФОП ДО п.20.7.1., «Мир открытий», с.251-253, 257	ФОП ДО п.20.7.2., «Мир открытий», с.253-256,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Задачи и содержание регионального компонента
по ОО «Речевое развитие»

Задачи регионального компонента	Содержание регионального компонента
1. Формировать представление об особенностях местного диалекта. 2. Развивать интерес к устной речи различных этносов, населяющих УР. 3. Приобщать к словесному искусству различных этносов, населяющих УР. Познакомить с характерными героями фольклора, сказок, сказов. 4. Формировать представления о творчестве поэтов, писателей УР.	1. Выделение особенностей местного диалекта. 2. Слушание устной речи различных этносов, населяющих УР. 3. Знакомство с произведениями худ. литературы народов, населяющих УР, национальным фольклором (поэтическим, литературным): сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Знакомство с национальными героями фольклора, сказок, мифов. 4. Творчество поэтов, писателей родного города, УР.

С детьми старшего дошкольного возраста реализуется образовательный проект «Люби и береги свой край родной».

Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы в условиях логопункта представлены в рабочей программе учителя-логопеда МБДОУ.

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». Задачи представлены в рабочей программе воспитания (п.2.7.3 Программы).

Образовательная деятельность в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется по следующим разделам направлениям:

- приобщение к искусству (с 2 лет),
- изобразительная деятельность,
- конструктивная деятельность,
- музыкальная деятельность,
- театрализованная деятельность,
- культурно-досуговая деятельность.

Общие задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать эстетические чувства, эмоции, художественный вкус; формировать понимание красоты в окружающем мире, произведениях искусства и творческих работах взрослых и детей, в том числе собственных, способствовать освоению эстетических оценок, суждений,
- помогать детям различать профессиональное и народное искусство,
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; с материалами для разных видов художественной деятельности,
- формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, кино, цирк, и др.);
- формировать представления о народном искусстве, художественных промыслах, о народном

декоративно-прикладном искусстве,

- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; участвовать в фольклорных праздниках,
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать чувство патриотизма и гражданственности, чувство гордости за свою страну, родной край в процессе ознакомления с различными видами искусства;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства, собственным творческим работам и творческим работам взрослых и детей;
- формировать представления о профессиях людей, работающих в разных видах искусства,
- формировать представления о творчестве известных художников и композиторов,

2) изобразительная деятельность:

- развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- формировать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое);
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; творчески применять усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации,
- формировать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, цвет, пропорции, композицию, развивать декоративное творчество детей, изобразительные умения и навыки;
- формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; экономно расходовать материалы,
- развивать художественно-творческие способности детей в различных видах изобразительной деятельности; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; бережно относиться к продуктам труда (своим и своих товарищей),

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать разнообразные постройки и конструкции из разного материала (строитель, бумага, природный материал),
- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- формировать навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; совершенствовать конструктивные умения;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- формировать основы музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; воспитывать слушательскую культуру детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ,
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями,
- развивать у детей музыкальные способности; поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память,
- формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- развивать интерес детей к разным видам театрализованной деятельности,
- формировать представления о различных видах театрального искусства (театр, балет, опера и др.), познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- приобщать детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его устройством и профессиями, знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.),
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест и др.), развивать навыки кукловодства,
- поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов,
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами,

6) культурно-досуговая деятельность:

- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отражать красоту окружающего мира в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- приобщать детей к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов родного края, страны; воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки,
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений и праздников;
- формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах,
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

**Задачи и содержание образовательной деятельности
по ОО «Художественно-эстетическое развитие» по возрастным группам**
Обязательная часть

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Вторая группа раннего возраста, 2-й год жизни	ФОП ДО п.21.2.1., «Мир открытий», с.66-67	ФОП ДО п.21.2.2., «Мир открытий», с.67
Первая младшая группа 3-й год жизни	ФОП ДО п.21.3.1., «Мир открытий», с.82	ФОП ДО п.21.3.2., «Мир открытий», с.77-78, 82-84
Вторая младшая группа, 4-й год жизни	ФОП ДО п.21.4.1., «Мир открытий», с.99, 111	ФОП ДО п.21.4.2., «Мир открытий», с.103-104, 114-120
Средняя группа, 5-й год жизни	ФОП ДО п.21.5.1., «Мир открытий», с.143,154-155	ФОП ДО п.21.5.2., «Мир открытий», с.147-149, 157-163
Старшая группа, 6-й год жизни	ФОП ДО п.21.6.1., «Мир открытий», с.188-189, 202-203	ФОП ДО п.21.6.2., «Мир открытий», с.194-195, 206-213
Подготовительная к школе группа, 7-й год жизни	ФОП ДО п.21.7.1., «Мир открытий», с.244-245, 257-258	ФОП ДО п.21.7.2., «Мир открытий», с.249-251, 261-269

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Задачи и содержание регионального компонента
по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи регионального компонента	Содержание регионального компонента
1. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие родной природы и рукотворного мира. 2. Приобщать к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, населяющих УР. Формировать элементарные представления о способах художественного оформления быта. 3. Приобщать к музыкальному искусству народов, населяющих УР, к национальным праздникам.	1. Любование красотой родного города и его окрестностей с их ландшафтами, архитектурными ансамблями, лесами, полями, лугами и т.п. 2.Творчество художников, скульпторов, архитекторов УР. Народные промыслы УР, произведения народных мастеров, их разнообразие, национальный колорит, орнамент. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения; разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве. 3. Народная и профессиональная композиторская музыка. Песенно-поэтический фольклор народов УР. Национальные музыкальные инструменты. Национальные праздники и обряды. Известные исполнители, творческие коллективы.

С детьми старшего дошкольного возраста реализуется образовательный проект «Люби и береги свой край родной».

Музыкальное развитие детей осуществляется с использованием парциальных программ «Вдохновение» Т. .Н.Шикаловой, "Тутти" А.И.Бурениной, Т.Э.Тютюнниковой. **Задачи и содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию обучающихся по возрастным группам отражено в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ.**

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». Задачи представлены в рабочей программе воспитания (п.2.7.3 Программы).

Образовательная деятельность в рамках ОО «Физическое развитие» осуществляется по следующим разделам:

- основная гимнастика: основные виды движений (ОВД), общеразвивающие упражнения (ОРУ), с 3 лет - строевые упражнения, с 4 лет - ритмическая гимнастика,
- подвижные игры и игровые упражнения,
- формирование основ здорового образа жизни,
- спортивные упражнения (с 3 лет): катание на санках, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, плавание, с 4 лет – катание на самокате,
- спортивные игры (с 5 лет): городки, элементы баскетбола, футбола, бадминтон,
- активный отдых (с 3 лет): физкультурные досуги, дни здоровья, прогулки за пределы МБДОУ, аттракционы, музыкально-ритмические упражнения, игры народов родного края, России,
- с 4 лет: физкультурные праздники,
- с 5 лет: гимнастические упражнения, игры-эстафеты, туристические прогулки,
- с 6 лет: элементы хоккея (без коньков – на снегу, на траве), элементы настольного тенниса.

Общие задачи ОО «Физическое развитие»:

- создавать условия для оптимальной двигательной деятельности детей,
- развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики,
- развивать психофизические качества (силу, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость), ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, глазомер, способность быстро реагировать на сигнал,
- воспитывать самоконтроль, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, взаимодействовать в команде,
- способствовать освоению спортивных упражнений, элементов спортивных игр,
- формировать представления об отдельных видах спорта, спортивных событиях и достижениях российских спортсменов,
- формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач,
- формировать представления о здоровье и его ценности, о факторах, влияющих на здоровье, оздоровительном воздействии физических упражнений,
- укреплять опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания,
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, к человеческой жизни,
- формировать представления детей о гигиенической культуре, культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, воспитывать полезные привычки,
- способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности,
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху,
- формировать элементарные туристические навыки,
- воспитывать патриотические чувства, гражданскую идентичность и нравственно-волевые качества в

подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.

**Задачи и содержание образовательной деятельности
по ОО «Физическое развитие» по возрастным группам**
Обязательная часть

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Вторая группа раннего возраста, 2-й год жизни	ФОП ДО п.22.2.1., «Мир открытый», с.68	ФОП ДО п.22.2.2., «Мир открытый», с.68-71
Первая младшая группа 3-й год жизни	ФОП ДО п.22.3.1., «Мир открытый», с.84-85	ФОП ДО п.22.3.2., «Мир открытый», с.85-87
Вторая младшая группа, 4-й год жизни	ФОП ДО п.22.4.1., «Мир открытый», с.120-121	ФОП ДО п.22.4.2., «Мир открытый», с.122-126
Средняя группа, 5-й год жизни	ФОП ДО п.22.5.1., «Мир открытый», с.163-165	ФОП ДО п.22.5.2., «Мир открытый», с.165-169
Старшая группа, 6-й год жизни	ФОП ДО п.22.6.1., «Мир открытый», с.213-214	ФОП ДО п.22.6.2., «Мир открытый», с.215-218
Подготовительная к школе группа, 7-й год жизни	ФОП ДО п.22.7.1., «Мир открытый», с.269-270	ФОП ДО п.22.7.2., «Мир открытый», с.271-275

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Задачи и содержание регионального компонента
по ОО «Физическое развитие»

Задачи регионального компонента	Содержание регионального компонента
1. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет элементов сезонных видов спорта, характерных для региона, подвижных игр народов УР. 2. Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни родного города и УР. 3. Укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы, а также региональные рекомендации по оздоровлению.	1. Основные виды спорта, культивируемые в УР. Национальные подвижные игры. 2. Спортсмены УР в олимпийском движении. Спортивные события родного города, УР. Участие в городских спортивных мероприятиях. 3. Способы укрепления здоровья в климатических условиях УР. Зеленая аптека УР. Национальная кухня. Особенности одежды народов УР с учетом погодных условий.

С детьми старшего дошкольного возраста реализуется образовательный проект «Люби и береги свой край родной».

Физкультурно–оздоровительная работа в МБДОУ строится на основе педагогической технологии М.Д.Маханевой «Воспитание здорового ребёнка», которая содержит общую характеристику средств, обеспечивающих здоровье ребенка, и программное содержание физкультурных занятий, проводимых в зале.

Обучение детей плаванию осуществляется с использованием парциальной программы «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной. **Задачи и содержание образовательной деятельности по обучению детей плаванию отражено в рабочей программе инструктора по физкультуре на бассейн МБДОУ.**

В МБДОУ реализуются образовательные проекты физкультурно-оздоровительной направленности.

Перечень проектов физкультурно-оздоровительной направленности

Название	Цель	Задачи	Возрастная аудитория	ФИО разработчика	Должность
Школа юного бойца	Формирование у детей представлений и понятий о службе в РА, как почетной обязанности защищать РОДИНУ	Воспитывать патриотические чувства, формировать знания о военных профессиях, развивать двигательные умения и физические качества на примере военнослужащих, повысить интерес двигательной деятельности занятиям физкультурой и спортом.	старший дошкольный возраст	Масьярова Людмила Викторовна	воспитатель по физическому развитию
Проект Недели здоровья Планета безопасности"	Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения в быту, общественных местах и на улицах города"	Воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам безопасности. Формировать у детей двигательные навыки, развивать осторожность, заботу о здоровье, бдительное восприятие окружающей обстановки посредством игровых форм организации.			
Проект " Летние Олимпийские игры"	Формирование представлений о Летних Олимпийских играх у детей ст. дошкольного возраста	Познакомить с историей Олимпиады, символикой и эмблемой 31 летних олимпийских игр 2016 в Рио Развивать интерес к			

		летним видам спорта, к спортсменам сборной России, чувство патриотизма.			
Проект "Приобщение дошкольников к основам ЗОЖ в процессе организации и проведения "Недели Здоровья"	Формирование представлений о ЗОЖ	Формировать осознанное отношение к своему здоровью. Обогащать представления о ЗОЖ; Развивать навыки совместной проектной деятельности детей и родителей по проблемам ЗОЖ.			
Проект "Зимние Олимпийские игры"	Формирование представлений о Зимних Олимпийских играх у детей ст. дошкольного возраста	Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества за счет элементов сезонных видов спорта. Развивать интерес к олимпийскому движению через организацию разных форм работы с использованием ИКТ Формирование представлений о Зимних Олимпийских играх у детей ст.д.в.			

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». Задачи представлены в рабочей программе воспитания (п.2.7.3 Программы).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы и методы реализации Программы едины для обеих частей программы: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, с учетом сформировавшейся у педагога практики воспитания и обучения детей, данных мониторинга оценки результативности форм, методов, средств образовательной

деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При необходимости МБДОУ может использовать сетевую форму реализации отдельных компонентов Программы (в частности, регионального компонента), которая предусматривает использование ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы педагоги могут использовать различные образовательные технологии, в частности, информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) за исключением технологий, которые могут нанести вред здоровью детей.

В МБДОУ разработана и реализуется **модель образовательного процесса**, в которой представлены различные формы и методы реализации Программы в соответствии с адекватными возрасту видами детской деятельности согласно ФГОС ДО.

Возрастной период	Виды детской деятельности
ранний возраст (1 год - 3 года)	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия), - экспериментирование с материалами и веществами, - общение (ситуативно-деловое со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого), - двигательная деятельность (ОВД, ОРУ, подвижные игры) - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактической игрушкой), - речевая (понимание речи, активная речь), - изобразительная деятельность (рисование, лепка), - восприятие художественной литературы и фольклора, - конструирование из строительного материала, - трудовая (самообслуживание и элементарные трудовые действия), - музыкальная (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)
дошкольный возраст (3 года - 7(8) лет)	- игровая (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, подвижная, дидактическая и др.), - общение со взрослым и сверстниками, - речевая (слушание речи, диалогическая и монологическая речь), - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, - восприятие художественной литературы и фольклора; - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, в природе, ручной); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы); - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); - двигательная (ОВД, ОРУ, подвижные игры, спортивные упражнения, элементы спортивных игр и др.)

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
ранний возраст (1 год - 3 года)	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
дошкольный возраст (3 года -7(8) лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

Формы организации детских видов деятельности

ОО	Формы
Физическое развитие (ФР)	Занятия по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, физкультурные досуги и др.
Социально-коммуникативное развитие (СКР)	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
Познавательное развитие (ПР)	Занятия по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие (РР)	Занятия по развитию речи; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
Художественно-эстетическое развитие (ХЭР)	Занятия по изобразительной и музыкальной деятельности; мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др.

Для решения образовательных задач Программы используются игровые, словесные, наглядные, практические, проблемные исследовательские, эвристические и другие **методы обучения**, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть **образовательной технологии «Ситуация»** заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Использование данной технологии лежит в основе формирования системы отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга (что отражает характер взаимодействия с другими детьми).

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Для решения задач обучения и воспитания педагог использует **комплекс методов**. Осуществляя выбор методов обучения и воспитания, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения. Приоритет отдается активным методам обучения: метод проектов, компьютерные игры, творческие задания, экспериментирование и др.

При реализации Программы педагоги используют **разные средства**:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Материально-техническая база МБДОУ располагает достаточным количеством **средств для развития разных видов детской деятельности**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и другое),
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое),
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое),
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое),
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (предметы и оборудование для исследования, модели, плакаты, схемы, макеты и другое),

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал и другое),
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда),
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования),
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При подборе средств обучения и воспитания педагоги руководствуются ФОП ДО, «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованным в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877, «Примерным перечнем материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды», рекомендованным авторами ОП ДО «Мир открытий» (с.292-303), рекомендациями Л.В.Коломийченко по ознакомлению с родным краем.

Перечень средств для реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен в Приложении к Программе.

Работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе ТСО, соответствующие материалы (в том числе, расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их **вариативность**.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик **Обязательная часть**

Образовательная деятельность (далее - ОД) в МБДОУ осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности;
- в ходе режимных процессов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Формы организации ОД:

- совместная деятельность педагога и детей,
- самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её

организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В процессе образовательной деятельности педагог **обеспечивает интеграцию разных видов деятельности** и создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в течение всего дня:

- в утренний отрезок времени,
- в ходе занятий,
- в ходе прогулки,
- во второй половине дня.

Формы организации обучения в режимных процессах

Формы обучения в утренний отрезок времени	Занятия	Формы обучения на прогулке	Формы обучения во второй половине дня
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, - рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие; - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, - двигательная деятельность (гимнастика и другое).	виды занятий определены в расписании занятий, составленном в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и утвержденном на Совете педагогов	- наблюдения за объектами и явлениями природы, - подвижные игры и спортивные упражнения, - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке МБДОУ - свободное общение педагога с детьми, - индивидуальная работа с детьми	- элементарная трудовая деятельность детей; - зрелищные мероприятия, развлечения, праздники, - ситуации, - индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; - опыты и эксперименты, - детские проекты, - чтение художественной литературы, - прослушивание аудиозаписей, - рассматривание иллюстраций, репродукций картин, - просмотр мультфильмов и др.; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и ОО; - взаимодействие с семьями.

В образовательном процессе **игра занимает особое место**, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует все варианты применения игры в образовательном процессе в зависимости от её функции: обучающей, развивающей, познавательной, воспитательной, коммуникативной, социокультурной, развлекательной, диагностической и др.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности и т.д.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста соответствуют СанПиИ 1.2.3685-21.

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группах и на прогулочных участках МБДОУ созданы центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-пространственную среду и другое).

Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Во вторую половину дня педагог организует **культурные практики**:

- игровую практику,
- продуктивную практику,
- познавательно-исследовательскую практику,
- коммуникативную практику,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что способствует становлению разных видов детской инициативы: в игровой практике ребенок проявляет творческую инициативу, в продуктивной практике – инициативу целеполагания, в познавательно-исследовательской практике – познавательную инициативу, в коммуникативной практике – коммуникативную инициативу, чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик.

Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- организация совместных игр со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Тематика культурных практик определяется детскими вопросами, проявленным детьми интересом к явлениям окружающей действительности или предметам, значимыми событиями, неожиданными явлениями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Изучение родного края и удмуртской этнографической культуры начинается со средней группы и включено в образовательный процесс по всем образовательным областям с привлечением родителей воспитанников, специалистов Глазовского краеведческого музея (совместная реализация программы «Музей-сад») и преподавателей Глазовского государственного педагогического института им. В.Г.Короленко.

Образовательная деятельность организуется в течение всего дня в тех же формах, что и обязательная часть, с учетом того, что Удмуртия находится в зоне повышенного риска по клещевому энцефалиту, что ограничивает организацию с детьми экскурсий, походов в природу в весенне-летний период.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы едины для обеих частей Программы: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды, основанную на детских интересах и предпочтениях и позволяющую им взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

**Развитие самостоятельности и детской инициативы
в сквозных механизмах развития ребенка**

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации всех видов детской деятельности. С этой целью педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряя познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата,
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления получить качественный результат, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца,
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь,
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают достижения каждого ребёнка.

Развитие детской инициативы осуществляется с учетом возрастных особенностей детей:

- в возрасте 3-4 лет важно поддержать и развивать потребность ребенка в общении со взрослым, стремление ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества, задавать вопросы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности;
- в возрасте 4-5 лет важно учесть высокую активность детей и использовать её для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности, насыщая жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Важно уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам;
- в возрасте 5-7 лет важно учесть яркую потребность детей в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, желание ребенка преодолевать трудности и нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- не спешат сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, побуждают его к самостоятельному решению, минимизируют помощь (совет, наводящий вопрос, обращение к имеющемуся у ребёнка опыту, опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты),
- помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от

успешных самостоятельных, инициативных действий.

- создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде; сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребёнку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники МБДОУ, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

Любая деятельность ребёнка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому педагоги заботятся о том, чтобы атрибуты и оборудование для детских видов деятельности были достаточно разнообразными и периодически меняющимися. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ и вторая половина дня.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Главные цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся соответствуют ФОП ДО (п.26.1; 26.3):

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи;

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач:**

- 1) информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о жизни и деятельности МБДОУ, о Программе;
- 2) просвещать родителей (законных представителей), повышать их правовую, психолого-педагогическую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) выстраивать взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Заложенные в основу взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) принципы соответствуют ФОП ДО (п.26.4):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании именно родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе, каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ, между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: соблюдение этики и культурных правил общения, позитивный настрой на взаимное общение и сотрудничество, взаимопонимание, этичное и разумное использование полученной информации как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: учет особенностей семейного воспитания, потребностей родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношения к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям, возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач);
- возрастосообразность: учет при планировании и осуществлении взаимодействия особенностей и характера отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленных возрастными особенностями развития детей).

В соответствии с ФОП ДО (п. 26.5) взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим **направлениям работы:**

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей. Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - здоровьесбережения ребенка (ФОП ДО п.п.26.7.1. – 26.7.2); - ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах

Название направления	Содержание работы
	господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирования об особенностях реализуемой в МБДОУ Программы; условий пребывания ребенка в группе МБДОУ; содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: - по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; - об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - о возникающих проблемных ситуациях; - о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста; - о способах организации и участия в детских деятельности, - об образовательном процессе и др.

Диагностико-аналитическое направление реализуется через:

- опросы, социологические срезы, анкетирование, «почтовый ящик»;
- педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и другое.

Просветительское и консультационное направления реализуются через:

- групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
- досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги стремятся максимально использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач. При планировании работы с родителями отдается предпочтение совместным мероприятиям, тем самым родители и педагоги совместно участвуют в образовательном и воспитательном процессе детей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность:

- проводятся выставки семейного творчества, семейные конкурсы, концерты,
- родители привлекаются к непосредственному участию в досугах и праздниках,
- предлагаются исследовательские и творческие семейные проекты,
- используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит

просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении Программы.

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
1 - 3 лет	- особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек - и другое.
3-5 лет	- поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи; - факторы, положительно и негативно влияющие на здоровье ребенка; - и другое.
5-7(8) лет	- психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач; - использование IT-технологий в развитии детей; - и другое

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся - создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей построения взаимодействия является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей); разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей. В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Организация процесса взаимодействия педагогов с родителями осуществляется посредством **системы работы «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития»** по основным направлениям развития и воспитания. Используются разные формы организации взаимодействия с родителями (законными представителями): фронтальные, подгрупповые, индивидуальные; приоритет отдается активным формам работы, предусматривающим совместную деятельность педагогов и родителей (Советы педагогов, родительский клуб «Моё солнышко»), а также совместную деятельность в триаде педагог-ребенок- родитель (игротеки, турпоходы, творческие мастер-классы).

Совместно с семьями воспитанников реализуется комплекс мероприятий с детьми по ознакомлению с родным городом, родным краем и приобщению к удмуртской культуре.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся.

Взаимодействие с семьями воспитанников



2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы (КРР)

В МБДОУ функционирует 14 групп общеразвивающей направленности.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психолого-педагогической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Обязательная часть

Направления КРР в МБДОУ соответствуют ФОП ДО (п. 27.1):

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов,
- квалифицированная помощь детям в освоении Программы,
- разностороннее развитие обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,
- социальная адаптация детей.

Задачи КРР соответствуют ФОП ДО (п.27.4):

- определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ,
- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам,
- оказывать индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК,
- содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию,
- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы,
- реализовывать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения,
- оказывать родителям (законным представителям) детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

КРР объединяет **комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению** обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики развития обучающихся.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения определены на основе ФОП ДО (п.27.8):

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- обучающиеся, испытывающие трудности⁴² в освоении Программы,
- обучающиеся с проблемами социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ);
- одаренные дети;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке (жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы и др.);
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР соответствует ФОП ДО (п.28)

Диагностическая работа	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации (уровень общего развития, личностные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности, условия семейного воспитания, развитие интересов, склонностей и др.) от специалистов разного профиля; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка, - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося и за созданием необходимых условий, соответствующих ООП обучающегося
КРР	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении Программы и социализации; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды; - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка
Консультативная работа	- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком

Информационно-просветительская работа	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы и др.), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
---------------------------------------	--

МБДОУ разрабатывает программу КРР для выявленной целевой группы в соответствии с ФГОС ДО (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов – в соответствии с ФАОП ДО). Содержание КРР для каждого обучающегося специалисты определяют с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК. КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Направленность КРР с целевыми группами соответствует ФОП ДО (п.28.6-28.9).

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в МБДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях МБДОУ, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение одаренных детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с обучающимися «группы риска», имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение детей из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия),
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к МБДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

КРР в МБДОУ осуществляют педагоги, узкие специалисты, учитель-логопед.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МБДОУ осуществляется **коррекционно-логопедическая помощь детям старшего дошкольного возраста с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи** в условиях логопункта.

Включение ребёнка в программу коррекционно-логопедической работы в условиях логопункта осуществляется по результатам психологической и педагогической диагностики.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи осуществляется на основе рабочей программы учителя-логопеда.

Цель логопедического сопровождения ребенка в МБДОУ - формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Задачи, направленные на достижение цели:

- проводить логопедическую экспресс-диагностику обследования речи детей в группах, своевременно выявлять у детей речевые нарушения;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы оказания помощи детям старшего дошкольного возраста с фонетическими фонетико-фонематическими нарушениями речи;
- организовывать логопедическое сопровождение детей старшей и подготовительной к школе групп с фонетическими фонетико-фонематическими нарушениями речи;
- организовывать консультационную работу с родителями и педагогами.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи

включает ежедневное проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Подгрупповые логопедические занятия в подготовительных группах для детей с ФФНР проводятся 3 раза в неделю, продолжительностью 25–30 минут. В организации занятия осуществляется лексико–грамматический подход. Цели каждого занятия разбиты на три группы: коррекционно-образовательные, коррекционно– развивающие, воспитательные.

Вся коррекционная работа разделена на периоды обучения. Первый период включает в себя сентябрь, октябрь, ноябрь (10 недель). Второй период: декабрь, январь, февраль, март (14 недель). Третий период: апрель, май (8 недель).

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР не проводятся первые две недели в сентябре, во второй половине мая. В этот период проводится обследование детей МБДОУ с 3 до 7 лет и результаты обследования заносятся в «Журнал первичного обследования детей 3-7 лет». Результаты обследования детей, зачисленных на логопункт, - в речевую карту. По результатам обследования разрабатывается план индивидуальной коррекционной работы. В январе проводятся диагностические срезы по отдельному разделу развития речи и (или) какому-либо психическому процессу, в мае - повторная диагностика результатов коррекционного обучения. Обследование детей проводится по речевым картам.

Коррекционная работа в образовательных областях ориентирована на оказание коррекционной помощи для всех без исключения детей раннего и дошкольного возраста, приступивших к усвоению Программы и испытывающих трудности временного или парциального характера.

Содержание КРР в образовательных областях

ОО	СКР	ПР	РР
Особенности отклонения в развитии	Отклонения развития эмоциональной сферы и поведенческие расстройства	Отклонения развития познавательной сферы	Отклонения развития речи
Направления деятельности педагога	Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений у ребёнка, поведенческих расстройств, навыков произвольной регуляции деятельности, стимуляция общения ребёнка со взрослыми и с другими детьми	Профилактика и коррекция замедления темпов развития познавательной сферы ребёнка, стимуляция познавательной активности и способов взаимодействия ребёнка со взрослым	Профилактика и коррекция замедления темпов речевого развития ребёнка, стимуляция коммуникативной активности и способов взаимодействия ребёнка со взрослыми и детьми.
Действия педагога	Индивидуальную помощь педагог оказывает очень деликатно, без отрицательных оценок, подчёркивая достижения и поддерживая положительное отношение к взаимодействию со взрослыми и детьми; при затруднениях ребёнка в решении познавательных задач терпеливо, без раздражения и оценоч-	Педагог создает условия для сенсорного развития детей, для развития зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия, памяти, мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и логического), развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики; создает разнообразную предметную среду; поддерживает детскую	Педагог поддерживает и поощряет потребность в речевом общении детей, поощряет и стимулирует речевые проявления детей: обращения, просьбы, требования, помогает детям дополнять речь другими способа-

	ных суждений применяет дополнительные объяснения, показ, совместные действия; проявляет внимательность к любому обращению со стороны ребёнка, доброжелательно выслушивает, уточняет сказанное, помогает справиться с трудностью. Закрепляет у ребенка адекватные формы поведения и адекватные способы взаимодействия в повседневной жизни и в различных видах детской деятельности.	инициативу в познании предметного мира и мира природы. Педагог хвалит и всячески поощряет детей за правильное самостоятельное использование различных предметов и игрушек, нахождение практического выхода из проблемной ситуации, достижение поставленной цели; радуется удаче ребенка вместе с ним.	ми общения (мимика лица, пантомимика, жесты и т. п.), поддерживает и стимулирует интерес детей к речевым играм, к совместному чтению, инсценированию, развивает фонематический слух детей, словотворчество.
	При необходимости рекомендует родителям (законным представителям) обратиться за помощью к психологу	В случае предположений о наличии отклонений в развитии зрительного восприятия у ребенка рекомендует родителям обратиться к врачу-окулисту; в случае предположений о наличии отклонений в развитии слухового восприятия советует родителям обратиться к врачу-отоларингологу.	При нарушении развития речи ребёнка педагог рекомендует родителям (законным представителям) обратиться за консультацией к логопеду.

ОО «Художественно-эстетическое развитие». Коррекция достигается в результате работы по совершенствованию сенсорного восприятия (содержание коррекционной работы в ОО ПР).

ОО «Физическое развитие». Педагог рекомендует родителям обратиться к модульным программам лечебной физкультуры (ЛФК).

2.7. Рабочая программа воспитания (РПВ)

2.7.1. Пояснительная записка

Содержание пояснительной записки соответствует ФОП ДО (п.29.1)

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

В РПВ находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.2. Целевой раздел РПВ

Цели и задачи едины для обеих частей программы, соответствуют ФОП ДО (п.29.2.1).

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- содействовать развитию личности ребенка, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на формирование у детей познавательного интереса к родному краю, чувства любви к родному городу Глазову, к малой родине – Удмуртии, воспитание эмоционально-положительного отношения к местам, где они живут, формирование толерантного отношения к людям разных национальностей родного края, чувства гордости за культурное наследие родного края.

Направления воспитания соответствуют ФОП ДО (п.29.2.2)

№	Направление	Цель	Ценности	48 Отличительные особенности направлений
1	Патриотическое	Содействовать формированию у ребёнка	Родина, природа	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает

		личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций, из ощущения принадлежности к своему народу. «Патриотизм наследника» - приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере. «Патриотизм защитника» - развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины, стремления сохранить наследие предков. «Патриотизм соиздателя и творца» предполагает конкретные каждодневные дела, направленные на благополучие и процветание своего детского сада, родного города, (поддержание чистоты и порядка, высадка зеленых насаждений и другое). Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России,— своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных— и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
2	Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3	Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, культуры поведения, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами, проявлять уважение к человеку, к законам человеческого общества. Освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей. вместе с опытом поведения (действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей проявлять личную социальную инициативу в детско-взрослых и детских общностях)
4	Познавательное	Формирование ценности познания.	Познание	Воспитание у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
5	Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье	Идея охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
6	Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду, формирование основ финансовой культуры, воспитание отношения к деньгам как мере труда	Труд	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. осознание нравственной стороны труда, формирование ответственности за свои действия. Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей Формирование основ финансовой грамотности

		человека.		
7	Эстетическое	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке (красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых и другое), в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Воспитание художественного вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Дошкольный возраст – это период начального становления личности. Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Знания, которые дети получают в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания в содержательном разделе программы должно включать три компонента воспитания: информационный, или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте (к 3 годам) и на этапе завершения освоения РПВ едины для обеих частей Программы, определены в ФОП ДО (п. 29.2.3.1. – 29.2.3.2.).

Планируемые результаты освоения регионального компонента представлены в п.1.2 Программы.

2.7.3. Содержательный раздел РПВ

Особенности уклада МБДОУ

Уклад МБДОУ – это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия МБДОУ	Цель МБДОУ: развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Смысл деятельности: создание необходимых условий в МБДОУ для воспитания здоровой, счастливой, свободной, творческой, активной, самостоятельной, ответственной, ориентированной на труд личности;

	формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; содействие формированию у детей готовности к саморазвитию в быстро меняющемся мире и успешной самореализации. Миссия: совместными усилиями МБДОУ, семьи и социальных партнеров создать оптимальные условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ	Воспитательная работа педагогов МБДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип психологической комфортности. Построение взаимоотношений между детьми и взрослыми на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип «диалога культур». Понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип прогностичности. Осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания; возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия; проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса,

	при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Принцип открытости. Информационная доступность, готовность к диалогу и партнерство субъектов образовательного процесса
Образ МБДОУ, символика, внешний имидж	Образ МБДОУ ассоциируется у родителей, учредителя и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Неофициальное название МБДОУ – «Baby» символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Детский сад имеет свою символику флаг, гимн, логотип. Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, благоприятный социально-психологический климат в коллективе, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госапбликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ.
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада МБДОУ строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношения с сотрудниками строятся на основе кодекса профессиональной этики и норм поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников МБДОУ. Отношения с социальными партнерами строятся на принципах открытости, добровольности, единства целей воспитания, уважения интересов друг друга, сохранения имиджа организаций, соблюдения

	норм законодательства.
Ключевые правила МБДОУ	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ: - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - проявлять уважение к «голосу» ребенка в совместной деятельности со взрослым, - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Мы стараемся сделать все правила и нормы поведения понятными и доступными для детей. Часть правил для детей визуализируем – подбираем иллюстрации, картинки размещаем на мебели, в центрах активности, раздевалке и других помещениях группы.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ	Традиции и ритуалы МБДОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Традиционные мероприятия, проводимые в МБДОУ - это эмоциональные события, которые воспитывают чувство коллективизма, дружбы, сопричастности, общим делам, совместному творчеству. Традиционным в МБДОУ является проведение: - общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», "Здравствуй, лето красное!"); - народных праздников («Масленица»); - тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности» и др.); - социально-экологических акций ("Открытка для ветерана", "Бессмертный полк", "Птичья столовая", "Зеленый мир", и др.), - празднование "Дня рождения детского сада", "Новоселья" (при переводе групп), - утренняя встреча детей; - и другое. В МБДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается подколлектив: - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; - информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в МБДОУ; - не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами, - уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; - сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, - быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников.
Особенности РППС	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада строится по трем линиям:

	• среда «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; • среда «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенно игровой. Воспитанник вправе преобразовывать РППС группы, детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство МБДОУ.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. • Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Глазова. МБДОУ учитывает эти факторы в воспитательной работе с детьми при реализации образовательного проекта «Люби и береги свой край родной». • МБДОУ сотрудничает с организациями разного профиля, что позволяет педколлективу решать задачи всех направлений воспитания. Среди них: - МБОУ СОШ №15, МБОУ СОШ №11, МБОУ Гимназия №14, - ЦБС Детский филиал - библиотека "Растишка", - МБОУ ДО "Детско-юношеская спортивная школа №1", МБОУ ДО "Детско - юношеская спортивная школа №2", - СРЦдН г.Глазова "Семья", - ОГИБДД "Глазовский", - МБУ ДО "Детская школа искусств № 1", МБУ ДО "Детская школа искусств №2", МБУ ДО "Детская школа искусств №3", - Глазовский краеведческий музей, - МБУК "ДЮЦ", МБУК ДДК Дополнительное образование дошкольников. Социальное партнерство способствует созданию условий для самораскрытия личности и самореализации творческих способностей воспитанников, что способствует успешной социализации воспитанников. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Представленный сложившийся уклад МБДОУ является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она включает совокупность различных условий, которые предполагают возможность встречи взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

На наш взгляд не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является РППС МБДОУ, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений детского сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС.

Воспитывающая среда, созданная в МБДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, **является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Общности МБДОУ.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В МБДОУ следует выделить следующие **общности**:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Общности (сообщества) МБДОУ

Общность	Характеристика
Профессиональная общность	Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, отзывчивость, общительность, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Важнейшая задача профессионального сообщества в МБДОУ – развивать профессионально-личностные компетенции педагогов. Для этого реализуется система наставничества, организуются стажировки, которые позволяют педагогам проявлять субъектную позицию.

Профессионально-родительская общность	Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В рамках данного сообщества педагоги организуют познавательную активность, чтобы поддержать детско-родительские отношения. Родители поддерживают своего ребенка на защите детских проектов, участвуют в традиционных групповых и общесадовских мероприятиях.
Детско-взрослая общность	Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Содержание РПВ педагоги реализуют в ходе освоения детьми всех образовательных областей.

ОО	Направления воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие (СКР)	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»	• Воспитывать любовь к своей семье, родному городу, родному краю, стране. • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию. • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддерживать трудовые усилия, привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие (ПР)	Познавательное Патриотическое	«Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. • Воспитывать уважение к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности. • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны, республики, города (флагу, гербу,

			гимну). Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, создавать условия для приобретения первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие (РР)	Социальное Эстетическое	«Культура» «Красота»	- Способствовать овладению формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. - Воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие (ХЭР)	Эстетическое	«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»	- Воспитывать эстетические чувства (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (социокультурного, природного, бытового), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). - Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». - Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка. - Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. - Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие (ФР)	Физическое и оздоровительное	«Жизнь» «Здоровье»	- Формировать у ребёнка возрастосообразные представления о жизни, здоровье и физической культуре. - Формировать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, интерес к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению

			гигиеническими нормами и правилами. • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность, нравственные и волевые качества.
--	--	--	---

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в МБДОУ в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, артикуляционных и других видов гимнастик.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории, подвижные игры, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Содержание образовательного проекта «Люби и береги свой край родной» интегрируется в обязательную часть Программы.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

Формы совместной деятельности в МБДОУ :

- 1) Работа с родителями (законными представителями).
- 2) События МБДОУ.
- 3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие и воспитание ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу воспитания детей, принятых в МБДОУ, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни МБДОУ формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом. В детском саду осуществляется интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, при этом сохраняется приоритет семейного воспитания.

Виды и формы деятельности
по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей),
используемые в МБДОУ в процессе воспитательной работы

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы и дискуссии;
- тренинги;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- школа для молодых родителей;
- мастер-классы;
- викторины;
- дни открытых дверей;
- иные формы взаимодействия.

Самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей – консультация. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

В основе педагогического тренинга лежат проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Они способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Анкетирование используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также согласованию воспитательных воздействий на ребенка.

Раз в месяц проводятся тематические встречи в Школе для молодых родителей «Мое Солнышко», на которых совместно обсуждаются вопросы, проблемы по темам, выявленным в ходе анкетирования, и пути их решения. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МБДОУ с родителями - «Родительская почта». Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber, Telegram и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям задать различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.).

События МБДОУ.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции, индивидуальная беседа, общие дела и пр. Совместная деятельность воспитывающих взрослых в МБДОУ организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- проекты воспитательной направленности;

- творческие мероприятия: конкурсы, выставки, акции, флешмобы, тематические дни и недели, развлечения, театрализованные представления, мастер-классы, досуги;
- игротека,
- семейный театр,
- творческая «Мастерская».

Творческие и исследовательские проекты в МБДОУ представляют собой совместную работу воспитанников детского сада, родителей и педагогов и несут в себе воспитательную направленность: способствуют развитию у детей интереса, навыков поиска информации, развитию творческих способностей, что впоследствии формирует у воспитанников самостоятельность, старание и чувство ответственности. Данную форму педагоги успешно реализуют по всем направлениям воспитательной работы.

Творческие мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социальному, эстетическому, познавательному, физическому, трудовому, духовно-нравственному, патриотическому; направлены на интеграцию воспитательных усилий МБДОУ и семьи.

Форма проведения творческого мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ. Длительность данных мероприятий определяется возрастом воспитанников и требованиям СанПиН, время проведения - вторая половина дня. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в творческом мероприятии, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке заданий. Через подготовку, организацию и проведение творческих мероприятий в детском саду педагогический коллектив помогает родителям увидеть ребенка, его возможности, его потенциал, что способствует осуществлению преемственности развития ребенка в семье и в детском саду.

Традиционными для детского сада являются театрализованные представления. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный театр.

Игротека – это форма организации разных видов игр, направленных на совместную деятельность родителей и детей; данная форма способствует укреплению детско-родительских отношений, установлению эмоциональной близости между детьми и взрослыми, обогащению игрового опыта родителей и повышению компетентности родителей по использованию игр и игровых упражнений в развитии и воспитании детей в домашних условиях. Одна из интересных и востребованных форм в работе нашего детского сада. Игротеки бывают:

- познавательно-тематические («Усатый, полосатый», «Тутти-Фрутти» и т.д.);
- направленные на формирование нравственных понятий (дружба, доброта, вежливость, «что такое хорошо и что такое плохо»). Данную форму педагоги успешно применяют для решения воспитательной задачи: сплочение семьи, поддержания положительного эмоционального климата в семье, воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, в том числе к самому ребенку.

Досуги проводятся спортивные (соревнования, веселые старты, турниры, чемпионаты, квесты) и познавательные (игры «Поле чудес», «Кто хочет стать чемпионом», «КВН», «Брей-ринг», «Угадай мелодию», «Где логика?», «4-ый лишний», «Своя игра», «Виртуальные экскурсии», «Квесты» и др). Данные досуги наравне с образовательными и развивающими задачами способствуют решению воспитательных задач, а именно:

- развитие умения воспитанников работать в коллективе сверстников при этом внимательно относиться друг к другу и оказывать взаимопомощь, поддержку,
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы,
- воспитание нравственно-патриотических чувств.

Доброй традицией стало совместное изготовление педагогами, родителями и детьми

атрибутов и пособий для игр, развлечений и других мероприятий в «Мастерской». В этой форме совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Общие дела, совместные с родителями, проводятся ежеквартально (праздники, развлечения, походы, экскурсии, конкурсы, соревнования и др.) и включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений, что позволяет оптимизировать отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества и Удмуртской Республики.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Эффективность воспитания обучающихся МБДОУ достигается благодаря **единому механизму сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. РППС МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО. Она:

- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком, в первую очередь, ценность семьи, радость общения с ней;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Удмуртской Республики, родного города, знакомит с государственной символикой РФ, УР, родного города, с особенностями культуры удмуртского и русского народа.

Вся среда МБДОУ гармонична, эстетична и привлекательна.

Все компоненты РППС используются для реализации воспитательных задач.

При выборе материалов и игрушек для РППС приоритет отдается продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда обогащается не только за счет количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Механизм реализации социального партнерства является единым для обеих частей

Программы: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.4. Организационный раздел РПВ

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач РПВ штат МБДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными,

административно-хозяйственными работниками.

**Разделение функционала,
связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса**

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ	- управление воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; - анализ возможностей МБДОУ для организации воспитательной деятельности; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - планирование воспитательной деятельности в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организация, регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществление мониторинга качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ); - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год
Старший воспитатель	- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - планирование работы по организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - организация повышения психолого-педагогической квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Советом педагогов; - распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; при участии обучающихся в республиканских и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель Инструктор по физкультуре Инструктор по физкультуре на бассейн Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечение условий для занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - внедрение здорового образа жизни; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

	– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию ЗОЖ, общей культуры будущего школьника

Кадровое обеспечение в МБДОУ достаточное для обеспечения эффективного взаимодействия в рамках реализации задач воспитательного процесса. В МБДОУ ежегодно составляется план профессионального развития педагогов, который включает курсы повышения квалификации, курсы переподготовки педагогов, направленные на развитие профессиональных компетентностей. В детском саду большое внимание уделяется процессу самообразования. Исходя из тем самообразования педагогов можно сделать вывод, что большой процент тем связан с вопросами воспитательного характера.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации РПВ в МБДОУ включает:

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г. (ФГОС ДО);
- Федеральную образовательную программу дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-р)

Основные локальные акты:

- Устав МБДОУ д/с №56;
- Программа развития МБДОУ д/с №56;
- План работы МБДОУ на учебный год;
- Рабочие программы специалистов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ).

В полном объеме локальные акты представлены на официальном сайте МБДОУ.

Для реализации РПВ воспитатели используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия подразумевает готовность МБДОУ принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (в соответствии с ФОП ДО п.29.4.3.2):

- 1) учет особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) предоставление детям возможности выбора деятельности, партнера и средств исходя из особенностей их развития и образовательных потребностей;
- 3) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 4) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В связи с отсутствием в МБДОУ воспитанников с ОВЗ данный раздел подробно не раскрывается. В случае зачисления ребенка с ОВЗ данный раздел будет конкретизирован.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание условий реализации Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

(соответствуют ФОП ДО п.30)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ, дошкольного и начального общего уровней образования;
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,

ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, общественности.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. Она включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, дополнительные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

МБДОУ самостоятельно проектирует РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом задач и содержания Программы, возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, запросов родителей (законных представителей). РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, предоставляет возможность для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста^{6 9}) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	Насыщенность	Образовательное пространство в достаточном количестве оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалам
2	Трансформируемость	Возможность внесения изменений в РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие в МБДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	Вариативность	Наличие в МБДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Доступность для обучающихся всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

РППС МБДОУ представляет собой единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- потребности каждого возрастного этапа детей;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей,

педагогов и других сотрудников МБДОУ, других участников образовательной деятельности).

Наполняемость РППС включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО, обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. РППС МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей, охраны их здоровья и комфортной работы сотрудников МБДОУ.

В МБДОУ создаются условия для информатизации образовательного процесса. Все кабинеты (заведующего, методический, кабинет музыкальных руководителей, логопедический и медицинский) оборудованы компьютерами, которые подключены к сети Интернет. На 2-ом этаже детского сада подключена беспроводная сеть по технологии Wi Fi.

В методическом кабинете имеется ноутбук, 2 телевизора, ламинатор и DVD, которые используются педагогическими работниками для организации образовательной деятельности с детьми.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами и пр. Это делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми и с семьей.

Для открытости и общения с родителями существует официальный сайт и электронная почта МБДОУ.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МБДОУ расположено в 2-х этажном кирпичном здании. Это современное, построенное по улучшенному проекту, отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса микрорайона «Левобережье» и защищено от проезжей части жилыми домами. Материально-техническая база создается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-гигиеническим нормам и правилам. МБДОУ обеспечивает выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности, требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ.

В МБДОУ имеются 14 групповых помещений, включающих игровые, спальные, приемные помещения; дополнительные помещения для организации образовательного процесса; административные помещения (кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет помощника заведующего по хозяйственной части); медицинский блок и пищеблок.

На территории МБДОУ оборудованы 14 прогулочных площадок с навесами, имеются спортивная площадка, игровая площадка и автодром.

Наличие помещений по группам назначения:

Группа назначения	помещение	количество
I. обязательные	музыкальный зал	1
	спортивный зал	1
	кабинет медицинской сестры	1
	прививочный кабинет	1
	процедурный кабинет	1
	кабинет врача	1

	санитарная комната	1
II. физкультурно-оздоровительной направленности	бассейн	1
	коктейль бар	1
III. художественно-эстетической направленности	малый музыкальный зал	1
	гримерная	1
	костюмерная	1
IV. познавательно-речевой направленности	кабинет учителя-логопеда	1
	мини-зимний сад	1

Использование помещений МБДОУ в образовательном процессе

№	Помещение	Функциональное использование
<i>Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей</i>		
1	Групповые помещения	Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей. РППС группы включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, задач и содержания Программы на конкретном возрастном этапе. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать.
2	Большой музыкальный зал	Создание условий для музыкально-ритмической деятельности (оснащение зеркалами, необходимым инвентарем); наличие музыкальных инструментов и игрушек.
3	Малый музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий с детьми всех возрастных групп; утренней гимнастики с детьми младшего возраста, занятий, утренников, развлечений, связанных с музыкально-ритмической деятельностью детей всех возрастных групп, просмотр и показ спектаклей. Организация индивидуальной работы с детьми.
4	Спортивный зал	Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики с детьми среднего и старшего возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп. Оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем
5	Бассейн	Организация занятий по обучению детей плаванию, способствующих укреплению органов кровообращения и дыхания, а также закаливанию детского организма: совершенствованию механизма терморегуляции, повышению иммунологических свойств, укреплению нервной системы, повышению общего тонуса организма.
6	Мини-зимний сад	Проведение подгрупповых, индивидуальных занятий по экологии, проведение экскурсий, выставок, связанных с природой. Живой уголок.
7	Гримерная	Создание условий для подготовки к выступлениям (оснащение зеркалами, необходимым инвентарем) Организация и проведение тематических занятий; подготовка артистов к выступлению.
8	Костюмерная	Хранение и подготовка детских и взрослых костюмов
<i>Помещения для занятий специалистов</i>		
9	Кабинет учителя -логопеда	Оборудован детскими стульями и столами, письменным столом для учителя-логопеда, шкафом с дидактическими пособиями и

		материалами, компьютером и копировальной техникой. Проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми. Организация консультативной работы с родителями (законными представителями). Диагностическая зона; коррекционная зона (уголок для развития мелкой моторики, дидактические игры и материал)
<i>Административные помещения, методический кабинет</i>		
10	Кабинет заведующего	Проведение индивидуальных консультаций, бесед с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и с родителями (законными представителями) обучающихся.
11	Методический кабинет	Организация работы с детьми с использованием ИКТ. Организация консультативной работы с педагогами и родителями. Проведение методических мероприятий Копилка педагогического опыта; библиотека психолого-педагогической, методической, справочной и детской литературы. Дидактический материал, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса
<i>Сопутствующие помещения, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья детей</i>		
12	Медицинский блок	Кабинет медсестер для приема и консультаций; процедурный кабинет; прививочный кабинет; массажный кабинет; изолятор(1); фитобар «Облачко»
<i>Холлы и коридоры МБДОУ</i>		
13	Коридоры МБДОУ	Имеются информационные стенды: "Азбука юного пешехода", "Информация о ДОУ", "Знакомьтесь, Baby", "Газета "Вместе" - для любознательных родителей", "Дошкольное образование", "ГОиЧС", "Охрана труда", "Хорошо на свете жить", "Калейдоскоп профсоюзной жизни", "Речецветик", "Счастливый мир музыки".
Использование территории МБДОУ в образовательном процессе		
14	Общая территория МБДОУ	На территории МБДОУ имеются: общая игровая площадка, спортивная площадка, автодром. Территория МБДОУ имеет разнообразное озеленение.
15	Прогулочные участки	Имеются 14 прогулочных участков с навесами. Все участки оборудованы песочницами, разнообразными металлическими конструкциями, деревянными постройками, обеспечивающими безопасные условия для организации разных видов детской деятельности, в первую очередь, игровой, двигательной и природоведческой.

Материально-технические условия, созданные в МБДОУ, обеспечивают полноценное физическое, интеллектуальное, речевое, эстетическое развитие детей, чувство комфортности и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса. В каждом помещении МБДОУ создана образовательная среда, ориентированная на цели развития и воспитания детей, обеспечение активной роли ребенка и взрослого в образовательном процессе. МБДОУ оснащено в достаточном количестве оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке. Оснащение дополнительных помещений позволяет расширить образовательное пространство.

Специально оборудованного доступа в здание МБДОУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет в связи с отсутствием в МБДОУ данного контингента обучающихся и родителей (законных представителей).

Обеспеченность Программы методическими материалами.

Для реализации **обязательной части Программы** МБДОУ полностью обеспечено методическими материалами по ОП ДО «Мир открытий» по следующим направлениям:

- организация и управление дошкольной образовательной организацией;
- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.

Методические материалы соответствуют «Примерному перечню пособий для реализации ОП ДО «Мир открытий»» (с. 304-315).

Список методической литературы представлен в приложении к Программе.

МБДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для реализации **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, МБДОУ обеспечено:

- методическими материалами по организации профессиональной коррекции нарушений развития речи детей (список методической литературы представлен в приложении к Программе);
- методическими материалами для реализации регионального компонента Программы.

В МБДОУ имеется достаточное количество информационно-методической литературы о родном крае – Удмуртии, имеются методические пособия по знакомству детей дошкольного возраста с природой родного края, с народным декоративно-прикладным искусством.

Создана методическая база:

- перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет по ознакомлению детей с родным городом и родным краем - Удмуртией;
- программа «Музей - сад» (целевая программа МБДОУ и МУК «Глазовский краеведческий музей») по ознакомлению детей с родным краем);
- тематические подборки («Любимый Глазов», «Удмуртская кухня», «Удмуртский наряд», «Удмуртская изба», «Что за зверь» и др.);
- сценарии интегрированных мероприятий «Как Лапшо Педунь березку спасал» в рамках проекта «Круглый год» и др.;
- рекомендации для родителей по ознакомлению дошкольников с родным городом, с Удмуртией, по приобщению к культуре удмуртского народа и др.

Список методической литературы по реализации регионального компонента представлен в приложении к Программе.

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания.

Для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющейся у МБДОУ материально-технической базе, при условии её соответствия действующим государственным стандартам и требованиям. Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность,

организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Деятельность педагогов МБДОУ ведется с использованием традиционных и современных средств обучения и воспитания: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе, атласы, магнитные плакаты, обучающие электронные наглядные средства обучения, мультимедийные презентации и др. В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения (проектор, экран), которые значительно расширяют возможности педагогов.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется в соответствии с ФОП ДО, «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованным в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877, с учетом «Примерного перечня материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды», рекомендованного авторами ОП ДО «Мир открытий» (с.292-303), и реализуемого образовательного проекта «Люби и береги свой край родной».

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующих материалов (в том числе расходных), игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря и игрушек определяются МБДОУ самостоятельно, исходя из особенностей реализации Программы, образовательных потребностей обучающихся и материальных возможностей.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ руководствуется нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Перечень имеющихся в МБДОУ средств обучения и воспитания по всем направлениям развития детей представлен в приложении к Программе.

Таким образом, в МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть

Возрастная группа	Перечень художественной литературы	Перечень музыкальных произведений	Перечень произведений изобразительного искусства	Перечень анимационных произведений
Вторая группа раннего возраста, 2-й год жизни	ФОП ДО 33.1.1. «Мир открытий» с.66	ФОП ДО 33.2.2.- 33.2.3.	-	
Первая младшая группа 3-й год жизни	ФОП ДО 33.1.2. «Мир открытий» с.81-82	ФОП ДО 33.2.4.	ФОП ДО 33.3.1. 5	
Вторая младшая группа,	ФОП ДО 33.1.3. «Мир открытий» с.113-114	ФОП ДО 33.2.5. «Мир открытий» с.118-119	ФОП ДО 33.3.2. «Мир открытий» с.117	

4-й год жизни				
Средняя группа, 5-й год жизни	ФОП ДО 33.1.4. «Мир открытый» с.156-157	ФОП ДО 33.2.6. «Мир открытый» с.161-163	ФОП ДО 33.3.3. «Мир открытый» с.160	
Старшая группа, 6-й год жизни	ФОП ДО 33.1.5. «Мир открытый» с.205-206	ФОП ДО 33.2.7. «Мир открытый» с.210-213	ФОП ДО 33.3.4. «Мир открытый» с.209	ФОП ДО 33.4.1.
Подготовительная к школе группа, 7-й год жизни	ФОП ДО 33.1.6. «Мир открытый» с.260-261	ФОП ДО 33.2.8. «Мир открытый» с.266-269	ФОП ДО 33.3.5. «Мир открытый» с.264-265	ФОП ДО 33.4.2.

В перечень анимационных произведений входят произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включаются в образовательный процесс МБДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предлагаемая литература по родному краю расположена по принципу усложнения содержания и по соответствию содержания временам года. Художественные произведения, подобраны таким образом, что они знакомят детей с разными сторонами действительности: явления живой и неживой природы, миром человеческих отношений, произведениями культуры, миром собственных переживаний. Перечень художественной литературы по родному краю представлен в Приложении к Программе.

Тематика произведений изобразительного искусства по родному краю:

В средней группе: «Пейзаж» (сосна большая и маленькая), «Взаимодействие человека с предметом, животным», «Зимние развлечения», «По мотивам сказок».

В старшей группе: «Улицы нашего города»; «Праздник «День города»; «Знакомство с удмуртскими орнаментами»; «Украшаем платье куклы удмуртским национальным узором».

В подготовительной к школе группе: «Лопшо Педунь и другие герои удмуртских сказок»; «Удмуртский край»; «Медведь - хозяин удмуртских лесов»; «Кукла в национальном костюме».

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, согласно номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Реализация Программы

обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МБДОУ.

МБДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

МБДОУ самостоятельно осуществляет прием на работу работников согласно утвержденному штатному расписанию, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и/или учредителя.

3.2. Режим и распорядок дня

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00 ч). Выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрены:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр,
- достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня,
- сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания в МБДОУ регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.0
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты 78	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

При 12-часовом режиме функционирования МБДОУ предусмотрено 5-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин. МБДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно; возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В МБДОУ организован питьевой режим, качество питьевой воды отвечает требованиям санитарных правил.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса (см. ФОП ДО п.35.17 «Примерные режимы дня в дошкольных группах» (холодный и тёплый период). В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Примерный режим дня.

Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

	Режимные процессы	1 год - 1 год 6 месяцев	1 год 6 месяцев - 2 года
Дома	Пробуждение, туалет	6.00-7.00	6.30-7.00
В детском саду	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, общение	7.00-8.00	
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	
	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.30-9.30	8.30-9.00
	Занятия	-	9.00-9.10
	Постепенное укладывание, сон	9.30-11.30	-
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	9.10-11.30
	Постепенный подъем по мере пробуждения, гигиенические процедуры	11.30-12.00	-
	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.30-12.00
	Подготовка ко сну, сон	-	12.00-15.00
	Совместная деятельность взрослого с детьми и (или) самостоятельная деятельность детей	12.30-14.40	-
	Подготовка к полднику, полдник	14.40-15.00	-
	Постепенное укладывание, сон	15.00-16.30	-
	Постепенный подъем, гигиенические процедуры	16.30-17.00	15.00-15.20
	Подготовка к полднику, полдник	-	15.20-15.40
	Совместная деятельность взрослого с детьми и (или) занятия	-	15.40-17.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.00	

	Совместная деятельность взрослого с детьми и (или) самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.00-19.00	
Дома	Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.00	
	Подготовка ко сну, ночной сон	20.00-6.00	20.00-6.30

Примерные режимы дня для детей 2-7(8) лет

Первая младшая группа (2-3 года)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.10
Второй завтрак	9.10-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.05
Подготовка ко сну, сон	12.05-15.05
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.05-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Занятия	15.40-15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-19.00
Вторая младшая группа (3-4 года)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям (с привлечением желающих детей)	08.50-09.00
Занятия (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.15 09.25-09.40
Второй завтрак	09.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.55-11.55
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00
Средняя группа (4-5 лет)	

Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям (с привлечением желающих детей)	08.50-09.00
Занятия (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.20 09.30-09.50
Второй завтрак	09.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.05
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00
Старшая группа (5-6 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, общение, экспериментирование, подготовка к занятиям (с привлечением дежурных)	08.45-09.00
Занятия (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.25 09.35-09.55
Второй завтрак	09.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуг и (или) занятие (указывается в скобках)	15.40-17.00 (15.40-16.05)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00
Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам (игра, общение, экспериментирование), подготовка к занятиям (с привлечением дежурных)	08.45-09.00

Занятия (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	10.50-12.25
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги и (или) занятие (указывается в скобках)	15.40-17.00 (15.40-16.10)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Примечание: В группах раннего возраста и второй младшей группе при проведении режимных моментов соблюдается принцип постепенности. При этом воспитатель и помощник воспитателя занимаются с детьми по подгруппам, что позволяет обеспечить комфортное пребывание детей в условиях дошкольного учреждения и осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста (СанПиН 2.4.1.3049-13):

а) *первая половина дня:*

- ранний возраст (вторая группа раннего возраста, первая младшая группа) - 8- 10 минут;
- младший дошкольный возраст (2-я младшая и средняя группы) –30-40 минут;
- старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группы) –50-90 минут.

б) *вторая половина дня:*

- ранний возраст (вторая группа раннего возраста, первая младшая группа) - 8- 10 минут;
- младший дошкольный возраст (2-я младшая и средняя группы) –15-20 минут;
- старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группы) –25-30 минут.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время работы в рабочих тетрадях, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий

(температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Модель режима двигательной активности дошкольников.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

<i>формы работы</i>	<i>особенности организации</i>
Физкультурно - оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно утром; (со средней группы круглогодично - на воздухе); длительность 8-12 минут; в теплое время года под музыку
Физическая культура (занятия)	2 раза в неделю (1 - в спортивном зале, 1 - на воздухе), в первую или вторую половину дня, под музыку, длительность 15 – 30 минут.
Плавание	2 раза в неделю, с 1 младшей группы, длительность 10 - 30 минут.
Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	ежедневно на утренней и вечерней прогулках, длительность 15-20 минут.
Спортивные игры и упражнения	ежедневно
Физкультминутка	ежедневно во время проведения занятий; длительность 2 - 3 минуты.
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно; длительность 5- 10 минут.
Логоритмика	1 раз в месяц (в средней группе); длительность 10-20 минут.
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно во время прогулки; длительность 10-15 минут.
Ходьба по ребристой доске, массажным коврикам	ежедневно
Самостоятельная деятельность	ежедневно
Оздоровительный бег	
Активный отдых	
Физкультурные праздники	2 раза в год (зимний, летний); длительность 30 - 45 минут.
Физкультурные досуги	1 раз в 3 месяца
Неделя здоровья	2 раз в год, во всех группах
Спартакиада, малые Олимпийские игры	2 раза в год, в группах старшего дошкольного возраста
Целевая прогулка	со средней группы - 1 раз в неделю.
Поход	с детьми подготовительных групп 2 раза в год, длительность 1 час 20 минут – 1 час 30 минут.
Танцевально-игровая программа	1 раз в квартал; длительность 10 - 20 минут.
Дискотека	1 раз в квартал; длительность 10- 20 минут.

Хронометраж пребывания детей на свежем воздухе

Возрастные группы	Приход в детский сад	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Дневная прогулка	Вечерняя прогулка	Прогулка вечером (дома)	Итого
2 группа раннего возраста	15-30 мин.		1ч 15 мин.	1 ч 30 мин.	30-60 мин.	4 ч.
1 младшая группа	15-30 мин.		1ч 20 мин.	1 ч 30 мин.	30-60 мин.	4 ч.
2 младшая группа	15-30 мин.		1ч 20 мин.	1 ч 30 мин.	30-60 мин.	4 ч.
Средняя группа	15-30 мин.	30 мин.	1ч 30 мин.	1 ч 30 мин.	30-60 мин.	свыше 4ч.
Старшая группа	15-30 мин.	30 мин.	1ч 20 мин.	1 ч 30 мин.	30-60 мин.	свыше 4ч.
Подготовительная группа	15-30 мин.	30 мин.	1ч 20 мин.	1 ч 20 мин.	30-60 мин	свыше 4ч.

3.3 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ (далее – План) составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы, единым для всех ДОО (ФОП ДО, п 36).

В План включены также мероприятия согласно РПВ МБДОУ по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия Плана проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
(выписка из ОП ДО)**

Месяц	Календарный праздник или дата	Направление воспитания	Мероприятия	Возраст детей	Ответств.
Сентябрь	День знаний (1 сентября)	Познавательное	Развлечение «Путешествие в страну знаний»	3–7(8) лет	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Патриотическое Социальное	Уроки мира	5–7(8) лет	Воспитатели в группах
	Международный день благотворительности (5 сентября)	Духовно-нравственное	Беседы по группам, чтение художественной литературы	4–7(8) лет	Воспитатели в группах
	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Познавательное	Беседы по группам	6–7(8) лет	Воспитатели в группах
	Всемирный день красоты (9 сентября)	Эстетическое	Беседы по группам, просмотр картин, иллюстраций, выставка рисунков, посещение онлайн-галереи	2–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Трудовое	Беседы по группам, рассказы, чтение худож. литературы, выставка рисунков, флешмоб	2–7(8) лет	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
	Всемирный день туризма (27 сентября)	Физкультурно-оздоровительное	Турпоход «Вместе весело шагать» Проект «В школу со знаком ГТО» (тренировки)	5–7(8) лет	Ст. воспитатель, инструктор по физкультуре, воспитатели, родители
		Социальное Познавательное	Неделя безопасности (27 сентября-02 октября) Беседы по группам, просмотр мультфильмов и видеороликов	3–7(8) лет	Ст. воспитатель, воспитатели
Октябрь	День Интернета (30 сентября)	Познавательное	Беседы по группам, просмотр мультфильмов и видеороликов	5–7(8) лет	Воспитатели в группах
	Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное	Беседы по группам, чтение худож. литературы, изготовление открыток, выставка рисунков, фотовыставка, прослушивание музыкальных произведений	3–7(8) лет	Ст. воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
	Международный день музыки (1 октября)	Эстетическое		2–7(8) лет	Муз. руководитель

		Трудовое Эстетическое	Праздник урожая «Мешок яблок»	2–7(8) лет	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
	День защиты животных (4 октября)	Духовно- нравственное Познавательное	Беседы по группам, чтение худож. литературы, выставка рисунков, фотовыставка Игротека «Усатый полосатый» Игротека «В гостях у кота Матроскина и Шарика»	3–7(8) лет 5-7 лет 3-5 лет	Воспитатели в группах муз. руководители муз. руководители
	День учителя (5 октября)	Трудовое	Беседы по группам, чтение худож. литературы, экскурсия в школу Тематическое занятие о профессиях с применением ИКТ	6–7(8) лет	Воспитатели в группах, муз. руководители
	Всемирный день почты (9 октября)	Трудовое	Беседы по группам, чтение худож. литературы, экскурсия на почту, сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильмов и видеороликов	4–7(8) лет	Воспитатели в группах
	Всемирный день хлеба (16 октября)	Трудовое	Беседы по группам, чтение худож. литературы, экскурсия в пекарню и в магазин, сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильмов и видеороликов, онлайн экскурсия на хлебное поле, флешмоб	2–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День отца в России (третье воскресенье октября)	Социальное	Беседы по группам, чтение худож. литературы, выставка рисунков, фотовыставка, соревнования, конкурсы Тематическое занятие	2–7(8) лет	Воспитатели в группах, муз. руководители
	День бабушек и дедушек (28 октября)	Социальное	Беседы по группам, чтение худож. литературы, выставка рисунков, фотовыставка, изготовление открыток	2–7(8) лет	Воспитатели в группах
	Международный день анимации (28 октября)	Эстетическое	Беседы по группам, день мультиков в группе, просмотр мультфильмов и видеороликов, выставка рисунков	3–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День народного единства	Патриотическое	Тематическое занятие	5–7(8) лет	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
Ноябрь	День государственности УР (4 ноября)		Проект «Удмуртия от игры к спорту»		инструктор по физкультуре
		Трудовое Духовно- нравственное	Акция «Птичья столовая»	2–7(8) лет	Воспитатели в группах
	Всемирный день доброты (13 ноября)	Духовно- нравственное	Беседы по группам, чтение худож. литературы	2–7(8) лет	Воспитатели в группах

	Международный день толерантности (16 ноября)	Духовно-нравственное	Беседы по группам, чтение худож. литературы	5–7(8) лет	Воспитатели в группах
	Всемирный день ребенка (20 ноября)	Социальное, Физкультурно-оздоровительное	Фестиваль подвижных игр	5–7(8) лет	Воспитатели в группах, инструктор по физкультуре
	Всемирный день приветствий (21 ноября)	Духовно-нравственное	Беседы по группам, чтение худож. литературы, флешмоб	1–7(8) лет	Воспитатели в группах
	Всемирный день телевидения (21 ноября)	Познавательное	Беседы по группам, просмотр видеороликов	3–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Социальное	Беседы по группам, чтение худож. литературы, просмотр картин, иллюстраций, выставка рисунков, фотовыставка, изготовление открыток, конкурс чтецов Тематическое занятие	2–7(8) лет	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
	Всероссийская неделя «Театр и дети» (24-30 ноября)	Эстетическое	Беседы по группам, онлайн экскурсии по детским театрам, приглашение театральных коллективов	2–7(8) лет	Муз. руководители, воспитатели
	День Государственного герба РФ (30 ноября)	Патриотическое	Беседа «Герб России», игровая программа «Музей-сад» (см. приложение) Тематическое занятие	5–7(8) лет	Воспитатели в группах, муз. руководители
Декабрь	Международный день художника (8 декабря)	Эстетическое Трудовое	Беседы по группам, просмотр картин и иллюстраций, экскурсия в художественную школу, выставка рисунков Интегрированное занятие	2–7(8) лет	Воспитатели в группах, муз. руководители
	День Героев Отечества (9 декабря)	Патриотическое	Беседы по группам, чтение худож. литературы, просмотр картин, иллюстраций, просмотр видеоролика из аллеи героев г. Глазова Тематическое занятие	5–7(8) лет	Воспитатели в группах, муз. руководители
	День прав человека (10 декабря)	Социальное	Беседы по группам	5–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День Конституции РФ (12 декабря)	Патриотическое	Беседы по группам	6–7(8) лет	Воспитатели в группах
		Трудовое Эстетическое	Акция «Сотвори зимнюю сказку»	3–7(8) лет	Воспитатели в группах
	Новый год (31 декабря)	Духовно-нравственное	Беседы Выставка творческих работ	2–7(8) лет	Ст.воспи-татель, муз.руково-дитель, воспитатели

		Эстетическое	Праздник «Новогодняя добрая сказка»		
Январь	Всемирный день спасибо (11 января)	Духовно-нравственное	Беседы по группам, чтение худож. литературы, акция	1-7(8) лет	Воспитатели в группах
	День заповедников и национальных парков (11 января)	Духовно-нравственное	Беседы по группам, просмотр видеороликов, онлайн экскурсии	5-7(8) лет	Воспитатели в группах
	День российской печати (13 января)	Трудовое	Беседы по группам, чтение худож. литературы, онлайн экскурсии в типографию	5-7(8) лет	Воспитатели в группах
	День снятия блокады Ленинграда (27 января)	Духовно-нравственное	Беседы по группам, чтение худож. литературы, просмотр картин, иллюстраций, прослушивание музыкальных произведений Тематическое занятие	5-7(8) лет	муз.руководители, воспитатели
Февраль	День зимних видов спорта в России (первые выходные после 7 февраля)	Физкультурно-оздоровительное	Беседы по группам, творческие детские работы Спортивный праздник «Зимние забавы» Лыжные соревнования «Лыжня смелых»	5-7(8) лет	Инструктор по физкультуре, воспитатели
	День российской науки (8 февраля)	Познавательное	Детские проекты о научных открытиях Беседы по группам, просмотр мультфильмов и видеороликов Интегрированное занятие	6-7(8) лет	Воспитатели в группах муз. руководители
	День памяти воинов-интернационалистов (15 февраля)	Патриотическое	Беседы по группам, просмотр видеороликов, тематическое занятие, экскурсия в аллею героев г. Глазов	6-7(8) лет	Воспитатели в группах, муз. руководители
	Международный день родного языка (21 февраля)	Познавательное	Беседы по группам Тематическое занятие	6-7(8) лет	Воспитатели в группах, муз. руководители
	День защитника Отечества (23 февраля)	Патриотическое	Проект «ШЮБ» Соревнования для мальчиков Праздник «Зарница» Развлечение «Армейские будни» Игра «Кто хочет стать генералом» Просмотр фильмов (рода войск РФ)	5–7(8) лет	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели, Инструктор по физкультуре

		89	Выставка ВС РФ Фестиваль детских проектов «Важная эта профессия Родину защищать» Лыжный поход		
Март	Масленица	Эстетическое Духовно- нравственное	Беседы по группам, просмотр видеороликов, игровая программа по плаун «Музей-сад» (см. приложение) Развлечение «Широкая масленица» Развлечение «Русская ярмарка»	2–7(8) лет 5-7(8) лет	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели Инструктор по физкультуре
	Всемирный день писателя (3 марта)	Трудовое Эстетическое	Беседы по группам, чтение худож. литературы, просмотр картин, иллюстраций, акция по ремонту книг	4–7(8) лет	Воспитатели в группах
	Международный женский день (8 марта)	Социальное Эстетическое	Беседы по группам, чтение худож. литературы, просмотр картин, иллюстраций, выставка рисунков, фотовыставка, изготовление открыток и сувениров, конкурс чтецов Развлечение «Февромарт»	2–7(8) лет	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
	Всемирный день Земли, Международный день лесов (21 марта)	Познавательное	Беседы по группам, чтение худож. литературы, просмотр картин, иллюстраций, онлайн экскурсии	3–7(8) лет	Воспитатели в группах
	Всемирный день поэзии (21 марта)	Эстетическое	Беседы по группам, чтение худож. литературы, просмотр картин, иллюстраций, онлайн экскурсии, поэтический марафон	3–7(8) лет	Воспитатели в группах
	Всемирный день театра (27 марта)	Эстетическое	Беседы по группам, онлайн экскурсии по детским театрам, приглашение театральных коллективов Тематическое занятие с использованием театрализованных игр	2–7(8) лет	Муз. руководитель, воспитатели
Апрель	День смеха (1 апреля)	Эстетическое	Беседы, разыгрыши, чтение юмористических произведений, игровые программы	1–7(8) лет	Воспитатели в группах
	Международный день птиц (1 апреля)	Познавательное	Беседы по группам, чтение худож. литературы, просмотр картин, иллюстраций, онлайн экскурсии, прослушивание записей по теме	1–7(8) лет	Воспитатели в группах
	Международный день детской книги (2 апреля)	Познавательное	Беседы по группам, чтение худож. литературы, изготовление авторских книг, акция «Подари книгу»	1–7(8) лет	Воспитатели в группах

	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Физкультурно-оздоровительное	Беседы по группам, чтение худож. литературы, творческие работы по ЗОЖ, фотогазеты Неделя здоровья «Планета безопасности», Интегрированное развлечение «Азбука дорожного движения» Праздник «Уважайте светофор» Просмотр мультфильмов, фестиваль творческих работ «Азбука безопасности»	1–7(8) лет	Ст. воспитатель, инструктор по физкультуре воспитатели, родители
	День космонавтики (12 апреля)	Познавательное	Беседы по группам, чтение худож. литературы, просмотр мультфильмов и видеороликов, онлайн экскурсии, фотовыставки, выставка детских работ по теме Тематическое занятие	5–7(8) лет	Муз. руководитель, воспитатели
	Международный день танца (29 апреля)	Эстетическое	Беседы по группам, танцевальный флешмоб, выставка рисунков	4–7(8) лет	Муз. руководитель, воспитатели
	Праздник Весны и Труда (1 мая)	Эстетическое Трудовое	Утренник «С улыбкой в Весну» Субботник	2–7(8) лет	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
Май	День Победы (9 мая)	Патриотическое	Беседы по группам, чтение худож. литературы, просмотр мультфильмов и видеороликов, онлайн экскурсии, фотовыставки, выставка детских работ по теме Акция «Бессмертный полк» Изготовление открыток ветеранам Тематическое занятие «Победная весна» Праздник «Салют победы», спартакиада по легкой атлетике	5–7(8) лет 6–7(8) лет	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели инструктор по физкультуре
	Международный день семьи (15 мая)	Социальное	Беседы по группам, чтение худож. литературы, просмотр мультфильмов и видеороликов, фотовыставки, выставка детских работ по теме	1–7(8) лет	Воспитатели в группах
	Международный день музеев (18 мая)	Познавательное Духовно-нравственное	Беседы по группам, чтение худож. литературы, просмотр мультфильмов и видеороликов, онлайн экскурсии, фотовыставки, выставка детских работ по	5–7(8) лет	Воспитатели в группах

		91	теме		
	День детских общественных организаций России (19 мая)	Социальное	Беседы по группам, просмотр видеороликов, встречи с представителями организаций г. Глазова	6–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День славянской письменности и культуры (24 мая)	Духовно-нравственное	Беседы по группам, просмотр видеороликов Интегрированное занятие	6–7(8) лет	Воспитатели в группах, муз. руководители
	Общероссийский день библиотек (27 мая)	Познавательное Трудовое	Беседы по группам, чтение худож. литературы, просмотр мультфильмов и видеороликов, онлайн экскурсии, акция «Подари книгу»	5–7(8) лет	Воспитатели в группах
		Социальное	Выпускной бал «До свидания детский сад» Выпускной утренник «Мы уже не малыши»	7(8) лет 2-3 года	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
Июнь	День защиты детей (1 июня)	Социальное	Беседы по группам, чтение худож. литературы, просмотр мультфильмов и видеороликов, участие в городских мероприятиях в парке М. Горького г. Глазов Развлечение «Доброта нам нужна» Спортивный праздник «Три богатыря»	3–7(8) лет 5–7(8) лет	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели инструктор по физкультуре
	День русского языка (6 июня)	Познавательное	Беседы по группам, чтение худож. литературы Музыкальная игра «Расскажи словечко»	5–7(8) лет	Воспитатели в группах, муз. руководитель
	День города	Патриотическое	Участие в городских мероприятиях	3–7(8) лет	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
	День России (12 июня)	Патриотическое	Тематическое занятие, флешмоб	5–7(8) лет	Воспитатели в группах, муз. руководитель
	День медицинского работника (третье воскресенье июня)	Трудовое	Беседы по группам, сюжетно-ролевые игры, поздравления мед работников, экскурсии в мед блок Праздник чистоты, день воды	3–7(8) лет	Воспитатели в группах, муз. руководитель
	День памяти и скорби (22 июня)	Патриотическое	Беседы по группам, чтение худож. литературы, просмотр видеороликов, прослушивание песен военных лет, флешмоб	5–7(8) лет	Воспитатели в группах
	Международный Олимпийский день (23 июня)	Физкультурно-оздоровительное	Проект «Олимпийские игры»	5–7(8) лет	Инструктор по физкультуре воспитатели
Июль	День ГИБДД (3 июля)	Трудовое	Беседы по группам, чтение худож. литературы, сюжетно-ролевые игры, просмотр видеороликов, акции, экскурсии, встречи с работниками ГИБДД	4–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День семьи, любви и верности (8 июля)	Духовно-нравственное	Беседы по группам, чтение худож. литературы, игровые программы	3–7(8) лет	Воспитатели в группах

	Международный день дружбы (30 июля)	Социальное	Беседы по группам, чтение худож. литературы, просмотр мультфильмов и видеороликов	1–7(8) лет	Воспитатели в группах
Август	День физкультурника (вторая суббота августа)	Физкультурно- оздоровительное	Спартакиада, флешмоб, экскурсия на стадион, встречи со спортсменами, творческие игры	3–7(8) лет	Воспитатели в группах, муз. руководитель
	День строителя (второе воскресенье августа)	Трудовое	Беседы по группам, чтение худож. литературы, просмотр мультфильмов и видеороликов, сюжетно- ролевые игры, выставка рисунков, экскурсии	3–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День Государственного флага РФ (22 августа)	Патриотическое	Беседы по группам, просмотр мультфильмов и видеороликов Тематическое занятие Игровая программа «Калининский Арбат»	5–7(8) лет	Воспитатели в группах, муз. руководитель родители
	День российского кино (27 августа)	Эстетическое	Беседы по группам Развлечение «До свидания лето»	5–7(8) лет	Воспитатели в группах, муз. руководители

4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 56»

4.1. Общие сведения.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 56» (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, (далее — ФОП ДО).

Цели: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций; воспитание активной, творческой личности, готовой к самореализации.

Задачи Программы:

- Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения Программы.
- Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа, создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
- Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Создавать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей детей, их инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
- Обеспечить достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также

	в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	Организационный раздел включает: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в МБДОУ, особенно в период адаптации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ «Детский сад № 56» функционируют 14 возрастных групп общеразвивающей направленности, в которых осуществляется развитие детей с 1 года до 7 лет:

Возрастная категория группы	Вторая группа раннего возраста (1-2 года)	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	2	2	3	2	2	3

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
5. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
6. Осуществляются дополнительные платные услуги по запросам родителей.
7. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.3. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО на основе:

- комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой,
- парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В.Семенковой, Л.Ю.Рыжановской.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику региональных, национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; на приоритетные направления деятельности МБДОУ и сложившиеся традиции МБДОУ. В разработке данной части Программы использованы:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под. ред. проф. Л.В.Лопатиной,
- парциальные программы:
 - по развитию песенного творчества дошкольников «Вдохновение» Т. .Н.Шикаловой,
 - музыкального образования детей дошкольного возраста "Тутти" А.И.Бурениной, Т.Э.Тютюнниковой,
 - «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной.

В основе регионального компонента лежат:

- долгосрочный образовательный проект МБДОУ «Люби и береги свой край родной», включающий систему работы по ознакомлению детей с родным краем, предусматривающую интеграцию регионального содержания в разные образовательные области Программы,
- программа «Музей - сад» (целевая программа взаимодействия МБДОУ и МУК «Глазовский краеведческий музей»).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- 1) информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о жизни и деятельности МБДОУ, об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- 2) просвещать родителей (законных представителей), повышать их правовую, психолого-педагогическую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; изучать и распространять передовой семейный опыт воспитания и обучения дошкольников;
- 4) построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач путем внедрения эффективных форм работы с родителями;
- 5) вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- сотрудничество и взаимопонимание;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье; максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- возрастосообразность.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
----------------------	-------------------

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей. Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирования об особенностях реализуемой в МБДОУ Программы; условий пребывания ребенка в группе МБДОУ; содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: - по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; - об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - о возникающих проблемных ситуациях; - о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста; - о способах организации и участия в детских деятельности; - об образовательном процессе; - и другое.

Благодаря разностороннему взаимодействию МБДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в МБДОУ — совместное проведение народных праздников, посиделок. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование, опросы, беседы, интервью
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов деятельности детей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, проспекты, создание памяток, выпуск журналов и газет МБДОУ, сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет, медиарепортажи, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники

Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах, педагогические гостиные, родительские клубы, папки-передвижки,
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе, в организации выставок совместных работ, фотовыставок, совместное проведение досуговых мероприятий (семейных спортивных и тематических мероприятий, посиделок и др.)

№ п/п	Номер издания	Автор	Название	Примечания
Программно-методическое обеспечение (серия " Современный д/с")				
1	1808	Петерсон Л.Г. Лыкова И.А.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Изд." Цветной мир" М.2016-336с.4 изд.	методический кабинет
2		Коломийченко Л.В.	Я – компетентный родитель	
3	1811	Бережнова О.В. Тимофеева Л.Л.	Проектирование образовательной деятельности в детском саду (современные подходы) Изд." Цветной мир" М.2013-144с.	
4	1818	Бережнова О.В. Тимофеева Л.Л.	Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Изд." Цветной мир" М. 2015-144с.	
5	1810	Бережнова О.В.	Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога (методическое пособие) Изд."Цветной мир" М. 2016-144с.	
6	1872	Бережнова О.В. Тимофеева Л.Л.	Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. Изд." Цветной мир" М. 2015-136 с.	
7	1863	Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С.	Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие. Изд."Цветной мир" М. 2014-208 с.	
8	1809	Трифонов Е.В.	Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий» Изд." Цветной мир" М. 2016 - 264с автор-составитель Тимофеева Е.В.	
9.	1940	Короткова Н.А.	Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. Линка-Пресс, М. 2015, -208с.	
10.	1946	Петерсон Л.Г.	Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования Мир открытий. Издательский дом " Цветной мир" 2012-240с.	
11	1959	Танцюра С.Ю., Кононова С.И.	Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. -М.: ТЦ Сфера, 2016.- 64 с. (Библиотека Логопеда).	

12	2022	Министерство просвещения РФ	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
13	2023	Министерство просвещения РФ	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
13	2022	Министерство просвещения РФ. Институт физиологии Российской академии образования	РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И КОМПЛЕКТАЦИИ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Образовательная область "Речевое развитие"(Развитие речи, грамота)				
1	1891	Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры. Методическое пособие. М. Творческий центр.Сфера. 2016-288 с.	
2	1892	Ушакова О.С.	Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации.М. Творческий центр. Сфера. 2016-208 с.	
	Демонстрационный материал			
3	1921 1921/1	Журова Л.Е.	Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Дидактические материалы для работы с детьми 4-7 лет. М.Изд." Вентана-Граф".2015г,48 с.	
5	1913 1913/1	Журова Л.Е.	Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Сценарии образовательной деятельности. М.Изд."Вентана-Граф".2016г.96 с.	
6	1917	Журова Л.Е.	Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. М.Изд." Вентана-Граф".2016г.32 с.	
7	1918 1918/1	Журова Л.Е.	Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Сценарии образовательной деятельности. М.Изд." Вентана-Граф".2015г.48 с.	
8	1919	Журова Л.Е.	Тайны слов и звуков. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.Изд." Вентана-Граф".2016г.80с.	
9	1920	Журова Л.Е.	Эти удивительные звуки. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М.Изд." Вентана-Граф".2015г.16с.	

10	1897	Ушакова О.С.	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. М. ТЦ.Сфера	
11	1895	Ушакова О.С.	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет М.ТЦ .Сфера	
12	1896	Ушакова О.С.	Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.ТЦ .Сфера	
13	1894	Ушакова О.С.	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет М.ТЦ .Сфера	
14	1888	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3 – 5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. М. Творческий центр. Сфера. 2016-192 с.	
15	1893	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5 – 7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика. М.ТЦ.Сфера, 2016-272с.	
16	1889	Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников. Теоретические основы. Основные задачи. Развитие речи в возрастных группах. Педагогические условия. М.ТЦ.Сфера, 2015-176с.	
17	1890	Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий. М.ТЦ.Сфера, 2015-96с.	
18	1898	Ушакова О.С.	Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к «программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи.	
19	1899	Ушакова О.С.	Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к «программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи. Животные.	
20	1900	Ушакова О.С.	Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к «программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи. Живая природа.	
21				

Образовательная область " Познавательное развитие"(математика)				
1	1878	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.	Игралочка практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. части 1 и 2 .Изд. Ювента М. 2014,224 с.	
2	1877	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.	Игралочка- ступенька к школе практический курс математики для дошкольников часть 4(1-2) . Методические рекомендации. Изд. Ювента М. 2014,320 с.	
3	1876	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.	Игралочка- ступенька к школе практический курс математики для дошкольников часть 3. Методические рекомендации. Изд. Ювента М. 2014,208 с.	
4	1883	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.	Игралочка математика для детей 3-4 лет часть 1.Рабочая тетрадь Изд. Ювента	
5				
6	1884/8 5	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет Часть 2.(рабочая тетрадь) Изд. Ювента	
7	1879	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.	Игралочка-ступенька к школе математика для детей 5-6 лет часть 3. (рабочая тетрадь) Изд.Ювента	
8	1880	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.	Игралочка-ступенька к школе математика для детей 6-7лет часть 4(1) .(рабочая тетрадь)Изд. Ювента	
9	1881	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.	Игралочка-ступенька к школе математика для детей 6-7 лет часть 4(2) .(рабочая тетрадь) Изд. Ювента	
10	1882	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.	Задачи в кроссвордах математика для детей 5-7 лет. .(рабочая тетрадь) Изд. Ювента	
Образовательная область " Художественно-эстетическое развитие" (изобразительная деятельность,художественный труд, конструирование)				
1	1829	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа. Изд." Цветной мир" М.2015-152с.	
2	1825	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Изд." Цветной мир" М.2016- 152с.	
3	1827	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. 102 . Изд." Цветной мир" М.2016-216 с	
4	1821	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. .	

			Изд." Цветной мир" М.2016-144 с.	
5	1822	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду подготовительная группа. Изд." Цветной мир" М.2015-216 с	
6	1859	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду средняя группа. Изд." Цветной мир" М.2010- 144 с	
7	1860	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду старшая группа. Изд." Цветной мир" М.2011-144 с	
8	1823	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду учебно-методическое пособие. . Изд."Цветной мир" М.2010-144с.	
9	1824	Лыкова И.А.	Цветные ладошки парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Изд." Цветной мир" М.2015-144с.-илл.	
10		Лыкова И.А.	Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»	
11	1813	Лыкова И.А.	Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Изд." Цветной мир" М.2015-144с.-илл.	
12	1812	Лыкова И.А. Рыжова Н.А.	Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. Учебно-методическое пособие. Изд." Цветной мир" М.2014-144с.	
13	1828	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду старшая группа. . Изд." Цветной мир" М.2015-176 с	
14	1820	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду подготовительная к школе группа. Изд." Цветной мир" М.2016-135 с. фотографии 45,3 приложения	
15	1873	Лыкова И.А.	Художественный труд в д/с .Средняя группа. Наглядно-методическое пособие. Изд."Цветной мир"	

16	1830	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду вторая младшая группа. Изд." Цветной мир" М.2015-144с	
17	1826	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду средняя группа. Изд." Цветной мир" М.2015-144с	
18	1861	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду подготовительная группа. Изд." Цветной мир" М.2011-144с.-илл.	
19	1874	Лыкова И.А.	Художественный труд в д/с .Старшая группа. Наглядно-методическое пособие. Изд."Цветной мир"	
20	1875	Лыкова И.А.	Художественный труд в д/с .Подготовительная группа. Наглядно-методическое пособие. Изд."Цветной мир"	
21	1848	Лыкова И.А.	Художественный труд. Старшая группа. Рабочая тетрадь	
22	1854	Лыкова И.А.	Художественный труд. Средняя группа. Рабочая тетрадь	
23	1849	Лыкова И.А.	Художественный труд. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	
24	1831	Лыкова И.А.	С чего начинается Родина. Чудеса из дерева. Изд." Цветной мир" М.	
25	1822	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Изд." Цветной мир"М.2015-216 с	
26	1866	Лыкова И.А., Буренина А.И.	Талантливые дети. Индивидуальный подход в художественном развитии. Изд." Цветной мир" М.2012-144 с.	
27.	1949	Лыкова И.А.	Серия .С чего начинается Родина. Чудеса из глины. Изд.дом " Цветной мир",2014	
28	1948	Лыкова И.А.	Серия .С чего начинается Родина. Чудеса из дерева. Изд.дом " Цветной мир",2014	
29	1947	Лыкова И.А.	Серия .С чего начинается Родина. Живые узоры. Изд.дом " Цветной мир",2014	
30.	1906	Лыкова И.А.,	Парциальная программа "Умные пальчики". Конструирование в д/с. Изд." Цветной мир" М.2016-200 с.	

31.	1950	Н.В.Шайдурова	Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам.(5-7лет) СПб.: ООО" Издательство "Детство-Пресс",2017.-32с.	
32.	1951	Н.В.Шайдурова	Рисуем человека по алгоритмическим схемам.(5-7лет) СПб.: ООО" Издательство "Детство-Пресс",2017. - 32с.	
33.	1952	Н.В.Шайдурова	Рисуем здания по алгоритмическим схемам.(5-7 лет) СПб.: ООО" Издательство "Детство-Пресс",2017.-32с.	
34.	1953	Н.В.Шайдурова	Рисуем растения по алгоритмическим схемам.(5-7лет) СПб.: ООО" Издательство "Детство-Пресс",2017.-48с.	
35	1955 1956	Лыкова И.А.,	Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду" Цветные ладошки": учебно-методическое пособие,-М.: Издательский дом " Цветной мир", 2013,-144 с.	
Демонстрационный материал :				
1	1845	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в летний период. Вторая младшая группа. Изд.дом " Цветной мир"	
2	1844	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в весенний период. Вторая младшая группа. Изд.дом " Цветной мир	
3	1847	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в осенний период. Вторая младшая группа . Изд.дом " Цветной мир	
4	1846	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в зимний период. Вторая младшая группа. Изд.дом " Цветной мир	
5	1835	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в весенний период. Средняя группа. Изд.дом " Цветной мир	

6	1834	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в осенний период. Средняя группа. Изд.дом " Цветной мир	
7	1832	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в зимний период. Средняя группа. Изд.дом " Цветной мир	
8	1833	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в летний период. Средняя группа. Изд.дом " Цветной мир	
9	1842	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в зимний период. Старшая группа. Изд.дом " Цветной мир	
10	1840	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в весенний период. Старшая группа. Изд.дом " Цветной мир"	
11	1841	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в летний период. Старшая группа. Изд.дом "Цветной мир	
12	1843	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в осенний период. Старшая группа. Изд.дом " Цветной мир	
13	1838	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в осенний период. Подготовительная к школе группа. Изд.дом "Цветной мир	
14	1837	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в летний период. Подготовительная к школе группа. Изд.дом " Цветной мир	
15	1836	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в зимний период. Подготовительная к школе группа. Изд.дом "Цветной мир	
16	1839	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в весенний период. Подготовительная к школе группа. Изд.дом "Цветной мир	
Окружающий мир				
1	1905	Наталья Рыжова, Светлана Муслиенко	Вода вокруг нас. М. Обруч,2011-208с.+ диск	

2	1904	Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко	Воздух вокруг нас М. Обруч, 2011-208с.+диск	
3	1903	Наталья Рыжова	Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект. М. Линка-Пресс, 2012-176с.+диск	
4	1817	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Народный календарь. Весна – красавица. Изд. "Цветной мир" М. 2014, -96 с.	
5	1865	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Загадки божьей коровки. Интеграция познавательного и художественного развития. Изд. "Цветной мир" М. 2014, -128 с.	
6	1816	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Народный календарь. Лето красное. Изд. "Цветной мир" М. 2014, -96 с.	
Безопасность				
1	1912	Тимофеева Л.Л., Королева Н.И.	Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Детство-Пресс, 2015-176с,	
2	1909	Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности. У детей от 3 до 8 лет парциальная программа. Детство-Пресс, 2015-160 с,	
3	1910	Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Детство- Пресс, 2015-192 с,	
4	1911	Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Детство-Пресс, 2014-192 с,	
5	1907	Тимофеева Л.Л.	Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Детство-Пресс,	
6	1908	Тимофеева Л.Л.	Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Детство-Пресс,	

7	1932	Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. ООО изд-во "Детство-Пресс", 2017-208 с,	
8	1933	Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе. ООО изд-во "Детство-Пресс", 2016-192 с,	
9	1934	Тимофеева Л.Л.	Рабочая тетрадь. Дидактический материал. Формирование культуры безопасности. Для занятий во 2 младшей группе. ООО изд-во "Детство-Пресс", 2016	
10	1935	Тимофеева Л.Л.	Рабочая тетрадь. Дидактический материал. Формирование культуры безопасности. Для средней группы. ООО изд-во "Детство-Пресс", 2016	
11	1853	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Программа «Детская безопасность». Колокольчик серебряный. Дидактическая сказка о социальной безопасности. ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках. Изд. "Цветной мир"	
12	1852	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Программа «Детская безопасность». Радужное колесико. Дидактическая сказка о дорожной безопасности. ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках. Изд. "Цветной мир"	
13	1850	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Программа «Детская безопасность». Дракончик аленький. Дидактическая сказка о дорожной безопасности. ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках. Изд. "Цветной мир"	
14	1851	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Программа «Детская безопасность». Непоседа-ветерок. Дидактическая сказка о дорожной безопасности. ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках. Изд. "Цветной мир"	

15	1856	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Дидактический материал «Детская безопасность». Безопасность на дороге.Беседы по картинкам. Основные понятия. Интегрированное содержание образования в детском саду. Изд." Цветной мир"	
16	1855	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Дидактический материал «Детская безопасность». Социальная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия. Интегрированное содержание образования в детском саду. Изд." Цветной мир"	
17	1858	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Дидактический материал «Детская безопасность».Пожарная безопасность.Беседы по картинкам. Основные понятия. Интегрированное содержание образования в детском саду. Изд." Цветной мир"	
18	1857	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Дидактический материал «Детская безопасность». Опасные явления в природе. Беседы по картинкам.Основные понятия. Интегрированное содержание образования в детском саду. Изд." Цветной мир"	
19	1864	Шипунова В.А.	Детская безопасность. Учебно- методическое пособие для педагогов. Практическое руководство для родителей. Изд." Цветной мир" М. 2015,-96 с.	
20	1868	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Дорожная азбука. Учебно- методическое пособие. Изд."Цветной мир" М. 2015,-96 с.	
21	1871	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Азбука безопасного общения и поведения. Изд." Цветной мир" М. 2015,-96 с.	
22	1870	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Опасные предметы, существа и явления. Изд." Цветной мир"М. 2015,-96 с.	
23	1869	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Огонь – друг, огонь – враг. Учебно-методическое пособие. Изд." Цветной мир" М. 2015,- 104 с.	

24	1819	Агурицева Е.А., Баландина Л.А.	Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно- методическое обеспечение. Изд." Цветной мир" М. 2014,-232 с.	
25.	1945	И.А. Лыкова	"Мир Без Опасности" . Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста М. Изд.дом " Цветной мир" 2017,,- 120с. , 5 приложений.	
26	1957	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе "Мир Без Опасности"- М. Издательский дом " Цветной мир" (8 картин).	
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"				
1	1785	Коломийченко Л.В.	Дорогою добра. Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.М.ТЦ.Сфера,2015-160 с	
2	1783	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. Югова Л.И.	Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. М.ТЦ.Сфера,2016-192 с.	
3	1784	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. Югова Л.И.	Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. М.ТЦ.Сфера,2016-176 с.	
4	1782	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. Югова Л.И.	Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. М.ТЦ.Сфера,2016-320 с.	
5	1814	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют девочки. Гендерный подход в образовании. У-м. пособие Изд." Цветной мир"М.2014-96с.	
6	1815	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют мальчики. Гендерный подход в образовании. . У-м. пособие Изд." Цветной мир"М.2014-96с.	
7.	1942	Лыкова И.А., В.А.Шипунова	Азбука юного Россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшегошкольного возраста Изд. дом " Цветной мир" М. 2017,-56с,	
8	1958	И.А. Лыкова	Беседы по стихотворению В.В.Маяковского " Что такое хорошо и что такоеплохо?".Дидактический материал. Издательский дом " Цветной мир", 2017. (8 картин).	
Музыкальное развитие				

1.	1796	Тютюнникова Т.Э.	Видеть музыку и танцевать стихи... Творческое музицирование, импровизация и законы бытия	музыкальный зал
2.	1790	Тютюнникова Т.Э.	Всюду музыка живет	
3.	1787	Тютюнникова Т.Э.	Суп из колбасной палочки	
4.		Тютюнникова Т.Э.	Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение. Материалы семинара № 2. Игры с инструментами	
5.	1799	Тютюнникова Т.Э.	Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение. Материалы семинара № 1. Песенки -бусинки	
6.		Тютюнникова Т.Э.	Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение. Программа. Материалы семинара № 1	
7.	1789	Тютюнникова Т.Э.	Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение. Методика «Открыть музыку в ребенке». Материалы семинара № 2	
8.	1792	Тютюнникова Т.Э.	Элементарное музицирование: музыка, речь, движение» Материалы семинара № 2 Систематическое планирование курса музицирования для дошкольников и младших школьников	
9.	1794	Тютюнникова Т.Э.	Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение. Материалы семинара № 1. Речевые игры. Пение с орфовскими инструментами	
10.	1791	Тютюнникова Т.Э.	Веселая шарманка. Шумовой оркестр для детей	
11.	1788	Тютюнникова Т.Э.	С миру по песенке. Музыкальное ассорти - 1	
12.	1795	Тютюнникова Т.Э.	С миру по песенке. Музыкальное ассорти - 2	
13.	1786	Тютюнникова Т.Э.	Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры	
14.	1798	Тютюнникова Т.Э.	Ушки на макушке. Пособие по пению	
15.	1802	Тютюнникова Т.Э.	Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей. Выпуск 1. Игры звуками	
16.	1793	Тютюнникова Т.Э.	Звездная дорожка	

17.	1803	Тютюнникова Т.Э.	Потешные уроки. Теория и практика начального музыкального обучения	
18.	1805	Тютюнникова Т.Э.	Доноткино. Теория и практика начального музыкального обучения	
19.	1797	Тютюнникова Т.Э.	Под солнечным парусом или полет в другое измерение	
20.	1804	Тютюнникова Т.Э.	Крошечная музыка. Хрестоматия по слушанию музыки для дошкольников	
Физическое развитие				
1.	1901	Рыбак М., Глушкова Г.	Раз, два, три, плыви. Методическое пособие для ДОУ.М.Обруч,2010-208 с,	бассейн
2.	1902	Рыбак М.	Плавай как мы! М. .Обруч,2014-80 с,	
3	1862	Бережнова О.В. Бойко В.В.	Парциальная программа физического развития детей 3 –7 лет «Малыши – крепыши» пособие Изд." Цветной мир"М.2016-136с.	физкультурный зал
4	1862/1	Бережнова О.В. Бойко В.В.	Парциальная программа физического развития детей 3 –7 лет «Малыши – крепыши» Изд." Цветной мир"М.2016- 136с.	
5	1867	Демидова В.Е., Сундукова А.Х.	Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Изд." Цветной мир"М.2013-96с.	
6.	1954	Бойко В.В. Бережнова О.В.	Физическое развитие дошкольников. Подготовительная группа. Изд." Цветной мир". М. -2017,--176с.	
Ранний возраст				
1	1936	О.С.Ушакова, И.А.Лыкова	Дидактический материал "Кисонька- Мурсынька". Потешки и беседы по картинам. Изд. " Цветной мир" –8 цветных картинок.	
2	1937	О.С.Ушакова, И.А.Лыкова	Дидактический материал "Курочка-рябушечка".Потешки и беседы по картинам. Изд. "Цветной мир" – 8 цветных картинок.	
3.	1938	И.А.Лыкова	Дидактический материал "Несет меня лиса". Беседы безопасности по сюжетам сказок. Изд. " Цветной мир" –8 цветных картинок.	
4.	1939	О.С.Ушакова, И.А.Лыкова	Дидактический материал "Сорока - Белобока". Потешки и беседы по картинам. Изд. "Цветной мир" – 8 цветных картинок.	

Игровая деятельность				
1	1941	Н.А.Короткова	Сюжетная игра дошкольников. М." Линка -Пресс",2016-256С.	
2	1943	Н.Я.Михайленко Н.А.Короткова	Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателей. Линка-Пресс М. 2015,-96 с	
3	1944	Н.Я. Михайленко Н.А.Короткова	Как играть с ребенком . М. Линка-Пресс, 2015,-176с.	
Итого: 163 пособия				

Перечень программ и технологий по коррекционной работе с детьми с ФН и ФФНР

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Программа коррекционного обучения детей с фонетико –фонематическим недоразвитием».

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте (I, II, III период обучения). –М.: «Гном и Д», 2008.

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать (альбомы для индивидуальной работы 1,2,3) – М.: «Гном и Д», 2008.

Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 2-3 лет; 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- Москва, Айрис-пресс, 2004.

Нищева Н.В.. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада с ОНР. С-Петербург, Детство-Пресс, 2001.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. - Ек., Литур, 2003

Агронович Е.В.. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. С-Пб, Детство-пресс, 2004

Волкова Л.С. Логопедия. Москва, Владос, 2002.

Ундзенкова А., Колтыгина Л. Звукарик. Ек., Литур, 2001.

Агронович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С-Петербург, Детство-Пресс, 2001.

Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Москва, Гном и Д, 2001.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Москва, Центрполиграф, 2002.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Москва, Гном и Д, 2001.

Туманова Т.В.. Исправление звукопроизношения у детей. Москва, Гном и Д, 2000.

Косинова Е. Гимнастика для развития речи. Москва, Эксмо, 2003

Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет, Москва, Ювента, 2004.

Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. Москва, Эксмо, 2005.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство – пресс, 2009.

Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.:»Издательство Гноми Д», 2001.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.

**Информационно - методическое обеспечение
регионального компонента**

Перечень программ и технологий по реализации регионального компонента	«Редкие и исчезающие виды растений и животных Удмуртии», В.В.Туганаев, Н.Е.Зубцовский, Ижевск: «Удмуртия», 1988. Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии». Н.В.Куш, М.Ф.Мангушева, Глазов. Знакомим детей с миром растений Удмуртии». Н.В.Куш, М.Ф.Мангушева, Глазов. «Глазовская старина», Г.И.Ложкин, Глазов: ГГПИ, 2008. «Колокольчик – песни о родном крае для детей», Л.Зеленина, Ижевск: УННЯЛ УрО РАН, 2001. Декоративно-прикладное искусство удмуртов как средство формирования национального самосознания старших дошкольников», Е.В.Новикова, О.В.Калинина, Глазов, 2003. «Спортивная гордость Удмуртии», Г.Г.Грязев, Ижевск: Удмуртия, 2009. «Детские подвижные игры народов СССР» под ред.Т.И.Осокиной, М., «Просвещение», 1988 «Ознакомление детей с лекарственными растениями», Н.В. Куш, М.Ф.Мангушева, Глазов, 2004
Перечень методической литературы по изучению удмуртской этнографической культуры	Андреева Т.С. Удмуртия навеки с Россией. Ижевск, Удмуртия, 2008. Владимирова Р.А., Корепанов К.И., Никулина Т.Е.. Примерные планы – конспекты по истории Удмуртии, Ижевск, 1908. Владыкин В.Е., Гришкина М.В., Христюлова Л.С.. Даур куара.Ижевск, Удмуртия, 1998. Владыкина В.Е., Христюлова Л.С.. Этнография удмуртов. Ижевск, Удмуртия, 1997. Волкова Л.Д. О наших предках – хлеборобах. Ижевск, Удмуртия, 1996. Гришкина М.В. Удмурты. Этюды из истории IX-XIXв.в.. Ижевск, Удмуртия, 1994. Ефремов А.Д. Край удмуртский – сторона родная. Ижевск, Удмуртия, 1988. Иванова М.Г. Истоки удмуртского народа. Ижевск, Удмуртия, 1994. Ишимова Д.А. История России в рассказах для детей. Москва, Цитадельтрейд, 2005. Куляшов П.Ф., Шкляев А.Г.. Край родниковый. Москва, Современник. Кулемин И.Г. Героев наших имена. Ижевск, Удмуртия, 1966. Самсонов С.А. Между Камой и Чепцой. Москва, Советская Россия, 1977. Саушина И.К. Удмуртия в играх, загадках и кроссвордах. Ижевск, 2001. Суханов А.И. История нашего края. Ижевск, Удмуртия, 1981. Тарунов А.М. Памятники Отечества. Полное описание России. Москва, 1995. Кралина Н.П. Удмуртские народные сказки. Ижевск, Удмуртия, 2003. Черыгова В.М. Родной земли просторы. Ижевск, Удмуртский университет, 2004.

	Шумилов Е.Ф. Город на Иже. Ижевск, Удмуртия, 1990. «Рецепты удмуртской кухни», С.В.Рябов, 2010 Мы-удмурты, здравствуйте!», В.Владыкин, Ижевск: «Удмуртия», 2007. «Наш край», Н.Т. Козлова, Л.Ю.Украинцева, Ижевск: «Удмуртия», 2006. «Удмуртская Республика», В.Н.Ившин, А.В.Фертиков, Ижевск: «Удмуртия», 2007. «Ижевск», К.И.Куликов, Ижевск: «Удмуртия», 1981. «Удмуртская народная одежда», С.Х.Лебедева, Ижевск: «Удмуртия», 2008. «Удмуртия навеки с Россией», Т.С.Андреева, Н.Г.Бободжанова, Ижевск: «Удмуртия», 2008. «Ижевск и его окрестности», А.В.Фертиков, Ижевск: «Удмуртия», 2009. «Мой Ижевск», О.Е.Аскарова, Н.Г. Бободжанова, Ижевск: «Удмуртия», 2006. «Глаз-город», Т.Максимова, Глазов, 2010. «История г. Глазова», Глазов, 2002. «Языковые и речевые игры в условиях билин гвизма». Л.В.Вахрушева, В.Г.Широбокова, Ижевск, 2010. «Удмуртские батыры», В.Л. Белых, Ижевск: «Удмуртия», 2008 . «Удмуртский фольклор», Ижевск: «Удмуртия», 1982. «Удмуртские пословицы, поговорки», Ижевск: «Удмуртия», 2008. «Удмуртские народные узоры», Т.В.Воронова, Ижевск: «Удмуртия», 2009. «Петр Елкин» А.И. Поляк, Ленинград, «Художник РСФСР» 1990
--	---

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Ранний возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.

Рольевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
<i>Физическое развитие</i>	

Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.
Младший и средний дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Старший дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	

Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

Материально-техническое обеспечение Программы
Физическое развитие
Перечень оборудования в физкультурном зале

Тип оборудования	Наименование	Размер, масса	Кол-во
Для ходьбы, бега, равновесия	Бревно гимнастическое напольное	Длина 240см Ширина 7см Высота 7 см	1
	Бревно гимнастическое напольное	Длина 240см Ширина верхней поверхности 10см Высота 25см	1
	Бревно гимнастическое напольное	Длина 240см Ширина 15см Высота 30см	1
	Бревно гимнастическое напольное	Длина 240см Ширина 20см Высота 20см	1
	Бревно гимнастическое напольное	Длина 240см Ширина 10см Высота 40см	1
	Бревно гимнастическое напольное	Длина 240см Ширина 10см Высота 30см	1
	Скамейка гимнастическая	Длина 240см Ширина 24см Высота 30см	2
	Скамейка гимнастическая	Длина 200см Ширина 20см Высота 20см	1
	Дорожка-мат	Длина 500см Ширина 20см	1
	Дорожка-мат	Длина 500см Ширина 15см	1
	Извилистая дорожка-мат	Длина 600см Ширина 15см	1
	Наклонные доски с зацепами	Длина 250см Ширина 20см	1
	Наклонные доски с зацепами	Длина 250см Ширина 15см	1
	Наклонные доски с зацепами	Длина 150см Ширина 15см	1
	Доски ребристые	Длина 120см Ширина 30см	5

	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина 300см Ширина 30см Диаметр реек 3см	1
	Лыжи деревянные	Длина 120см	8
		Длина 150см	14
Для прыжков	Шнур длинный	Длина 500см	2
	Куб деревянный	Ребро 7см	8
		Ребро 10см	10
	Канат с узлами	Длина 300см расстояние между узлами 40см	1
	Канат гладкий	Длина 400см	1
	Фитбол		10
	Мат гимнастический	Длина 115см Ширина 65см Высота 60см	10
	Набивные бруски	Длина 50см Ширина 15см Высота 50см	15
	Обруч	Диаметр 65см	25
		Диаметр 100см	5
		Диаметр 60см	7
	Кольца	Диаметр 25см	20
	Скакалки	Длина 120-150см	30
		Длина 200см	2
	Кубики деревянные	10 на 10 см	9
		7 на 7см	8
	Дощечки деревянные	Длина 20см, ширина 10см	10
Для катания, бросания, ловли	Кегли		17
	Шары пластмассовые		20

	Кольцеброс пластмассовый		1
	Кольца малые	Диаметр 15см	10
	Кольца большие	Диаметр 25см	20
	Бадминтон	2 ракетки в чехле	4
	Валанчик		4
	Мягкие мишени	60 на 60см	2
	Мишени деревянные навесной для метания	60 на 60см	2
	Щит баскетбольный навесной с корзиной	60на70см Внутренний диаметр корзины 35см.	2
		Длина сетки 40см	
	Щит баскетбольный напольный		1
	Мяч резиновый	Диаметр 18-20см	21
		Диаметр 15см	20
		Диаметр 12см	3
		Диаметр 10см	20
	Мешочек с песком	Масса 100г	20
		Масса 150г	22
		Масса 200г	25
	Мяч баскетбольный		1
	Мяч футбольный		3
	Мяч для метания		25
Для ползания и лазанья	Лесенка-стремянка	Высота 100см, 2 пролета шириной по 35см	1

		Высота 100см. Диаметр рейки 3см. Ширина пролета 55см. Расстояние между рейками 15см.	2
	Дуга	Высота 60см Ширина60см	3
		Высота 30см Ширина50см	2
		Высота 50см Ширина45см	2
	Шест гимнастический деревянный	Высота 270см Диаметр 4см	1
	Гимнастическая лестница	Высота 240см	1
Для обще-		Ширина 40см	
		Высота 240см, Ширина 30см	1
	Стенка гимнастическая деревянная с зацепами	Высота 270см Ширина пролета 70см Диаметр рейки 30см Расстояние между рейками 22см	4 пролета
	Стенка гимнастическая деревянная с зацепами	Высота 180см Ширина 60см Расстояние между рейками 22см	3 пролета
	Набор мягких модулей	6 предметов	2
	Тоннель	Высота - 60 см Ширина - 60 см Длина - 2 м	1
Для обще-	Платочки	25на25см	50

развивающих упражнений	Погремушки		30
	Кубики		50
	Палки	Длина 70см	25
	Гимнастические коврики	Длина 120см	20
	Флажки		25
	Кольца		25
	Веревочки		25
	Мячи (средние)		25
Нестандартное оборудование	Скамейка-степ	Высота 10см Ширина 25см	25
		Длина 40см	
	Следки для ходьбы		16
	«Снежки»		20
	Гимнастические ленты	Длина 2м	5
	Тренажер «Колпачек»		18
	Набивной мяч	Масса 1кг	10
	Веревочка	Длина 50см	20
	Тренажер «Ловушка»		20
Атрибуты	Маски для подвижных игр		6
	Украшение «Гирлянда»		4
	Опознавательные флажки	высота 70-90см	10
	Помпоны болельщиков		20
	Флаги	Российский	2
		Олимпийский	1
Оборудование для спортивных	Городки	набор	2
	«Кто быстрее»	набор	2

игр	Гольф	набор	1
	Бадминтон	набор	4
	Клюшки с шайбой	набор	3
	Футбольные мячи		3
	Насос		1
	«Рыбалка»	набор	2
	Ориентиры для игр		8
	Корзины для хранения	металлические	3
		пластмассовые	4
		тканевые	2
	Рупор		1
Оборудование для профилактики плоскостопия	Массажеры		4
	Массажные коврики		2
	Наполнение для емкостей	Шишки	
		Гладкие камни	
		Песок	
		Керамзит	
	Ребристые доски	Длина 120-150см	5
Оборудование на спортивной площадке	спортивный игровой комплекс		2
Технические средства обучения	магнитофон.		
Фонотека	детские музыкальные произведения		
	народные мелодии.		
	песни в исполнении детей		

	музыка для релаксации		
	музыка для утренней гимнастики		
Наглядные пособия	Дорожные знаки		15
	Опознавательные знаки		15
	Летние виды спорта	Набор	1
	Зимние виды спорта	Набор	1
	Разметка для построения (напольная)		
	Ориентиры (для метания, ходьбы и т.д.)		
	Опознавательные флажки		
	Игрушки		
	Схемы, пиктограммы, планы и др.		
	Планшеты выносные		

Перечень оборудования в бассейне.

- доски для плавания - 13
- кольца (маленькие, средние) - 20
- коврики для подныривания - 2
- мячи (средние) - 15
- мячи (большие надувные) - 2
- гимнастические палки - 12
- большая надувная игрушка - касатка - 1
- обручи разных размеров - 8
- кубики пластмассовые (маленькие) - 20
- игрушки для подныривания - 30
- игрушки (рыбки, черепашки, крокодильчики, утки и др.) для детей младшего возраста - 12
- «лопатки» для обучения гребковым движениям в старшем возрасте - 20

Атрибуты: цветные помпоны для танцевальных упражнений; сетка для игры «Невод»; щиты для метания мячей в корзину; ориентир для подвижных игр с мячом; «аквариум»; надувной бассейн; шнур для подвижных игр.

Технические средства обучения.

1. Магнитофон.

Фонотека.

- диск (выразительные движения. Майк Роуланд Китаро);
- диск (шедевры инструментальной музыки);
- диск (сборник лучших детских песен);
- диск (Axel F);
- кассета (удмуртский фольклор).

Наглядный материал.

1. Иллюстрации различных способов плавания: передвижение в воде, выполняя гребковые движения руками, погружения в воду (вдох и выдох), скольжение на груди, «звёздочка», скольжение на спине, движение ногами по типу «кроль», «стрелочка» на груди, на спине, гребковые движения руками с выполнением вдоха и выдоха, «кроль» на груди, - «кроль» на спине, движения ногами по типу «брасс», плавание по типу «брасс».

Художественно-эстетическое направление

Перечень оборудования и пособий в музыкальном зале.

1. **Детские музыкальные инструменты:** колокольчики, погремушки, бубны; ложки флейты, дудки, треугольники, маракасы, металлофоны; ксилофоны; гармошки, электронное пианино; трещетки, барабаны.

Лицей: - колокольчики большие и маленькие; маракасы, музыкальные молоточки деревянные палочки; ложки; металлофоны, ксилофоны, бубны; треугольники; ксилофоны; металлофоны; аккордеоны, погремушки; дудочки, трещетки; коробочки, барабаны маленькие и большие;

Взрослые музыкальные инструменты: фортепиано 3 шт.; баян 1 шт.

2. Костюмерная.

Костюмы для взрослых: Дед Мороз 3 шт.; Снегурочка 5 шт.; новогодний 1 шт.; Лиса 1 шт.; медведь 1 шт.; волк 1 шт.; петух 2 шт.; петрушка 2 шт.; бабка 1 шт.; дед 1 шт.; Старик Хоттабыч 1 шт.; кот 1 шт.; царь 1 шт.; платье 1 шт.; платье красное 1 шт.; жираф;

3. **Детские костюмы:** новогодний 4 шт.; волк 1 шт.; платье 1 шт.; космонавт 2 шт.; сарафан 2 шт.; платье русское 6 шт.; косоворотки 7 шт.; снежинка 1 шт. юбки 2 шт.; платье зеленое 1 шт.; парик для принцессы;

4. **Атрибуты:** цветочки; снежинки; листочки; платочки красные; косынки красные; ленточки; зонтики; палочки с мишурой; шляпки

мягкие игрушки: педкабинет - белка, золотая рыбка, ежик, колобок, петушок, курочка, олененок, 2 кота, черепаха, Чебурашка, Бейби -малыш, долматинец, гриб, собака, гном, медведь, лев, слон, заяц, Чип. Лицей - гриб, обезьяна, пингвин, Чип, Дейл, заяц, медведь, черепаха, набор мягких модулей.

5. Кукольный театр:

- театр конусов (Лиса, Петух, Кот);
- театр на ложках (Дед, Бабка, репка);
- мочалочный театр (цыпленок, лягушка, петух, курочка);
- театр Би-ба-бо (сказка «Алладин», «Три медведя», «Три поросенка», «Курочка Ряба», «Репка», Баба Яга, Лиса, волк, коза, козленок, Петрушка.

6. Методический материал:

- конспекты занятий; взаимодействие с семьей; взаимодействие с воспитателями; папки передвижки; реализация национального компонента; музыкально-дидактические игры; сценарии кукольных театров; речевые игры; элементарное музицирование Т.Э.Тютюнникова; «Синтез»: аудиокассеты; выразительные движения Горшкова; Сорокина; игры, аттракционы;

7. Технические средства обучения:

музыкальный центр, магнитофон - 3 шт., телевизор, видеомагнитофон, экран, проектор, ноутбук, компьютер, принтер,

8. Оборудование:

самовар, печь, домик, сундук, ширма, избушка на курьих ножках, колодец, елка (елочные игрушки), волшебная коробка «Самому умному», коромысло, 2 ведра, посох, ружье,

9. Наглядный материал:

2 веселых гуся; 2 клоуна 2 шт.; 3 веселых гномика; 3 кита 2 шт.; 3 цветка; Автобус; Автотранспорт; Белочка 2 шт.; Божья коровка;

Перечень наглядно-дидактических пособий в методическом кабинете.

1. Времена года. Лето. Сообщество. Водоем.
2. Времена года. Осень. Небесные тела.
3. Времена года. Весна. Сообщество. Луг.
4. Времена года. Зима. Сообщество. Лес.
5. Домашние животные и птицы.
6. Рыбы.
7. Кошки.
8. Животные Африки.
9. Садовые цветы.
10. Дикие животные.
11. Динозавры.
12. Время.
13. Цвета и формы.
14. Арифметика.
15. Алфавит

Времена года.

16. И. Левитан. "Золотая осень"
17. Осень (фото).
18. Осень (изо).
18. Жатва.
19. К. Юон "Конец зимы"
20. Кормление птиц.
21. И. Грабарь "Зимний пейзаж"
22. Снеговик.
- 22а. И. Шишкин "Иней"
- 22б. Зима (изо)
23. В. Бакшеев "Голубая весна"
24. А. Саврасов "Грачи прилетели"
25. Весна (изо)
26. Дети пускают кораблики.
27. Лето. В парке.
28. Лето (изо).

Животные.

29. Коза в сарае зимой.
30. Конюшня.
31. Свиноферма.
32. Корова в сарае зимой.
33. Собака со щенятами.
34. Дрессировочная площадка.
35. Собачья упряжка.
36. Охрана границы.
37. Утки и гуси.
38. Кошка с котятами в доме.
39. Лошадь с жеребенком.
40. Корова с телятком.
41. Коза с козлятами.
42. Коза с козленком (изо).
43. Корова с телятком (изо).
44. Свинья с поросятком (изо).
45. Лошадь с жеребенком(изо).
46. Лошадь с жеребенком (ст.).
47. Свинья с поросятком (ст.).
48. Гуси и утки с утятами (ст.).
49. Кошка с котятами (ст.).
50. Кошка с котятами (изо).
51. Козленок.
52. Собака со щенятами.
53. Щенята.
54. Петух, курица, цыплята.
55. Караван верблюдов.
56. Верблюдица с верблюжонком.
57. Лось. Зима.
58. Северные олени.
59. Зайцы.
60. Белка. Лето.
61. Заяц. Зима.
62. Волк. Зима.
63. Белый медведь. Ранняя весна.
64. Бурый медведь. Лето.
65. Ёж. Лето.
66. Бурый медведь. Весна.
67. Белка. Осень.
68. Слоны.
69. Тигры.
70. Львы.
71. Белые медведи.

- 72. Волки.
- 73. Бурые медведи.
- 74. Лоси.
- 75. Ежи.
- 76. Волки.
- 77. Зайцы.
- 78. Лисицы.
- 79. Обезьяны.
- 80. Белки.
- 81. Слон. Медведь. (зоопарк)
- 82. Олень с олененком (изо).

Игры.

- 83. Игры детей зимой.
- 84. Дети осенью в парке.
- 85. Дети кормят цыплят.
- 86. Девочка пускает кораблик.
- 87. Дети купаются.
- 88. На огороде.
- 89. На рыбалке.
- 90. Дети играют в кубики.
- 91. Дети играют зимой.
- 92. В песочнице.
- 93. Дети моют куклу.
- 94. Девочка гладит.
- 95. Игра в поезд.
- 96. Накормим лошадку.
- 97. Семья. Ужин.
- 98. Дети собирают пирамидку.
- 99. Игра в больницу.
- 100. Игра в автобус.
- 101. Катание на санках.
- 102. Помогаю маме.
- 103. Айболит.
- 104. Герои мультфильмов.

Животные.

- 105. Звери за обедом.
- 106. Лягушка. Лето.
- 107. Лягушка (изо).
- 108. Грачи.
- 109. Скворцы.
- 110. Щука.
- 111. В лесу.
- 112. Перелетные птицы
- 113. Зимующие птицы.

Серия "Звучащее слово"

- 114. Избушка на курьих ножках.
- 115. Загадочный круг.
- 116. Заблудились.
- 117. На рыбалке.
- 118. Подбери слово.
- 119. Звучащие слова.
- 120. Догадайся сам.

121. Саша и снеговик.
122. Медвежья семья.
123. Зайчата Лута и Лута.
124. Друзья.
125. За обедом.
126. Веселые путешественники.
127. Если б мы были художниками.
128. Овощи.
129. Дети играют в кубики.
130. Озорной котенок.
131. Три щенка.
132. Какой это звук?
133. Дети кормят курицу и цыплят.
134. Дети купают куклу.
135. Праздник 1 мая в детском саду.
136. Игры с водой.
137. Подземный пешеходный переход.
138. Мы переходим улицу.
139. Избушка на курьих ножках.
140. Щетки.
141. Дворец.
142. На стройке.
143. Описание предметов одежды.
144. Описание овощей и фруктов.
145. Описание времен года.

Новые плакаты:

146. С Днем Победы!
147. Степь.
148. Черноморское побережье.
149. Смешанный лес.
150. Пустыня.
151. Тундра.
152. Ледяная зона.
153. Одежда.
154. Кто в лемму живет.
155. Птичий двор.
156. Фрукты.
157. В лесу.
158. Луг.
159. На ферме.
160. Мой дом.
161. От 1 до 20.
162. Животные холодных стран.

163. Животные жарких стран.
164. Берегись огненного дракона.
165. Строение растения.
166. Домашние - дикие животные.
167. Культурные и дикорастущие растения.
168. Разнообразие животных.
169. Правила пожарной безопасности для дошкольников.
170. Правила поведения при пожаре для дошкольников.
171. Правила безопасности для дошкольников.
172. Информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса.
173. Предупреждающие дорожные знаки.
174. Предписывающие и запрещающие дорожные знаки.
175. Виды земной поверхности.
176. Строение тела человека.
177. Хорошие манеры для малышей.
178. Правила гигиены для малышей.
179. Правила поведения за столом.
180. Режим дня.
181. Зоопарк.
182. Для чего нужны машины.
183. Дорожная азбука.
184. Уроки безопасности.
185. Фрукты.
186. Овощи.
187. Птицы.
188. Транспорт.
189. Семья.
190. Домашние животные.
191. Времена года.
192. Времена года

Наглядно-дидактические пособия

1. Набор фруктов -2 комплекта ,
2. Набор хлебо-булочных изделий -1 комплект,
3. Набор овощей -2 комплекта,
4. Обучающее пособие "Блоки Дьенеша"-13 наборов,
5. Малые пирамидки - 6 шт.,
6. Стаканчики-вкладыши - 6шт.,
7. Набор "Дикие животные - 1 комплект,
8. Набор "Домашние животные - 1 комплект,
9. Матрешка большая - 3шт.,
10. Матрешка маленькая -17шт.,
11. Обучающее пособие "Счетные палочки Кюизнера"-13 наборов
12. Развивающая игра "Сложи узор" -6шт.

13. Пирамидка большая -3шт.,
14. Машинки большие -11шт.,
15. Песочные часы-3шт.,
16. Куклы большие - 4шт.,
17. Демонстрационный и раздаточный материал "Все о времени" -1 комплект,
18. Демонстрационный и раздаточный материал "Природные зоны" -1 комплект,
19. Демонстрационный и раздаточный материал "Растения и животные субтропических лесов" -2 комплекта,
20. Демонстрационный и раздаточный материал "Растения и животные крайнего севера" - 1 комплект,
22. Демонстрационный и раздаточный материал "Растения и животные тайги" -1 комплект,
23. Демонстрационный и раздаточный материал "Растения и животные смешанного и лиственного леса" -1 комплект,
24. Демонстрационный и раздаточный материал "Кругосветное путешествие" -1 комплект.

ТСО

№	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Принтер	2
3.	Компьютер	5
4.	Телевизор	1
5	Телевизор	1
6	Проектор	2
7	Цифровой фотоаппарат	2
8.	Принтер-сканер-копир (ч/б; цветной)	5/2
9.	Экран	2
10.	Роутер (подключение через WF)	2
11.	Съемный жесткий диск	1
12.	DVD-проигрыватель	1
13.	Видеомагнитофон	1
14.	Сканер	2